

**El Fortalecimiento en Educación Ambiental en los estudiantes de grado 301 del Colegio
Distrital Nueva Colombia de Bogotá**

Trabajo de grado para obtener el título de Especialista en Educación Ambiental

Fundación Universitaria Los Libertadores

María Consuelo Marín García

Diciembre 2015

Agradecimientos

La autora expresa sus agradecimientos a:

La Fundación Universitaria Los Libertadores

El Profesor Jorge Alirio Beltrán por su gran colaboración para la entrega del presente trabajo

El Profesor Gerardo Rodríguez por su orientación como jurado del presente trabajo

Las directivas, docentes y estudiantes de grado 301 del colegio nueva Colombia por su apoyo en la ejecución de la propuesta

A mi hija María Fernanda por ser mi guía y gran motivación.

Tabla de Contenidos

Capítulo 1.....	10
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Formulación del Problema	11
1.3 Objetivos	12
1.3.1 Objetivo General.	12
1.3.2 Objetivos Específicos.	12
1.4 Justificación	12
Capítulo 2.....	14
2.1 Marco Referencial.....	14
2.2 Antecedentes	15
2.3 Marco Teórico	16
2.4 Marco legal	25
Capítulo 3.....	28
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Población y Muestra	29
3.3 Análisis de Resultados	30
3.3.1 Encuesta aplicada a estudiantes.....	30
3. 3. 2 Encuestas a padres de familia.	33
3.3.3 Encuesta a Docentes.....	36
3.4 Diagnóstico.....	39

3.5 Variables	41
Capítulo 4.....	43
4.1 Descripción de la propuesta	43
4.2 Justificación	44
4.3 Objetivos	45
4.3.1 Objetivo General	45
4.3.2 Objetivos Específicos	45
4.4 Estrategias y actividades	45
4.5 Resultados y análisis de la aplicación de los talleres:	46
Taller 1	47
Taller 2	50
Taller 3	54
Taller 4.....	57
Taller 5	63
4.6 Beneficiarios de la propuesta	66
4.7 Recursos:	66
4.8 Cronograma:	67
4.9 Evaluación y seguimiento	68
4.9.1 Indicadores de logro:	69
Capítulo 5.....	70
Conclusiones	70

Lista de Referencias	72
Anexos	75
Anexo 1. Encuestas aplicadas a estudiantes, padres de familia y docentes.	75
Anexo 2. Folleto Taller 2.....	76
Anexo 3. Guión de la obra de teatro (Fragmento)	77
Anexo 4 Evidencias fotográficas	79

Lista de tablas

Tabla 1 Pregunta 1 a estudiantes.....	30
Tabla 2 Pregunta 2 a estudiantes.....	31
Tabla 3 Pregunta 3 a estudiantes.....	31
Tabla 4 Pregunta 4 a estudiantes.....	32
Tabla 5 Pregunta 5 a estudiantes.....	33
Tabla 6 Pregunta 1 a padres de familia.....	33
Tabla 7 Pregunta 2 a padres de familia.....	34
Tabla 8 Pregunta 3 a padres de familia.....	34
Tabla 9 Pregunta 4 a padres de familia.....	35
Tabla 10 Pregunta 5 a padres de familia.....	36
Tabla 11 Pregunta 1 a docentes	36
Tabla 12 Pregunta 2 a docentes	36
Tabla 13 Pregunta 3 a docentes	38
Tabla 14 Pregunta 4 a docentes	37
Tabla 15 Pregunta 5 a docentes	38
Tabla 16. Variables.....	40
Tabla 17 Tabulación de la evaluación del taller 1, pregunta 1.....	47
Tabla 18 Diario de campo taller 1	48
Tabla 19 Tabulación de la evaluación del taller 2, pregunta 2.....	52
Tabla 20 Diario de campo taller 2	53
Tabla 21 Tabulación de la evaluación del taller 3, pregunta 3.....	56
Tabla 22 Diario de campo taller 3	57
Tabla 23 Tabulación de la evaluación del taller 4, pregunta 4.....	58
Tabla 24 Diario de campo taller 4	59
Tabla 25 Tabulación de la evaluación del taller 5, pregunta 5.....	64
Tabla 26 Diario de campo del taller 5.....	65
Tabla 27 Cronograma.....	64

Lista de Figuras

Figura 1. Pregunta 1 a estudiantes.....	30
Figura 2. Pregunta 2 a estudiantes	31
Figura 3. Pregunta 3 a estudiantes	31
Figura 4. Pregunta 4 a estudiantes	32
Figura 5 Pregunta 5 a estudiantes	32
Figura 6. Pregunta 1 a padres de familia	33
Figura 7. Pregunta 2 a padres de familia	33
Figura 8. Pregunta 3 a padres de familia	34
Figura 9. Pregunta 4 a padres de familia	34
Figura 10. Pregunta 5 a padres de familia.....	35
Figura 11. Pregunta 1 a docentes	35
Figura 12. Pregunta 2 a docentes	36
Figura 13. Pregunta 3 a docentes	37
Figura 14. Pregunta 4 a docentes	37
Figura 15. Pregunta 5 a docentes	38
Figura 16. Estrategias y actividades para la implementación del proyecto	46
Figura 17. Análisis de la pregunta 1 de la evaluación del taller 1	47
Figura 18. Análisis de la pregunta 2 de la evaluación del taller 2	50
Figura 19. Análisis de la pregunta 3 de la evaluación del taller 3	54
Figura 20. Análisis de la pregunta 4 de la evaluación del taller 4	58
Figura 21. Análisis de la pregunta 5 de la evaluación del taller 5	61
Figura 22. PHVA (Planear, Hacer, Verificar y actuar), Evaluación y seguimiento	68

RESUMEN

El proyecto: El Fortalecimiento en la Educación Ambiental en los Estudiantes de Grado 301, es una propuesta pedagógica continua, que busca reunir esfuerzos en los estudiantes para afrontar la problemática ambiental que se encontró después de haber realizado el respectivo diagnóstico.

Los estudiantes, mediante la implementación de diferentes talleres, fortalecen una conciencia de conservación y cuidado del medio ambiente y, aprenden a ser guardianes ambientales en el colegio. Con estas estrategias se pretende interactuar con ambientes de aprendizajes que fortalecen el proceso de formación ambiental. Una de las estrategias importantes para tener en cuenta es la sensibilización de los estudiantes en la cual pretende dar una visión general de las condiciones actuales de nuestro planeta, aquellos problemas graves que se acercan por el desequilibrio natural ocasionado por la mano del hombre.

La propuesta metodológica que se utiliza está fundamentada en elementos teóricos que le dan solidez a la propuesta de intervención de conceptos orientados hacia la búsqueda creativa de actividades. Con el desarrollo del proyecto se beneficiarán directamente los estudiantes del grado 301, generando como resultado un cambio, especialmente en la conservación y el cuidado de los recursos con que se cuentan. Como también el uso adecuado del reciclaje y cuidado de la huerta escolar.

Palabras Claves

Educación ambiental, proyecto ambiental escolar (PRAE), conciencia ecológica, talleres escolares

ABSTRACT

The project on Strengthening Environmental Education in 301 undergraduate students is a continuous pedagogical proposal, which seeks to bring together students efforts to address environmental problems after completing the respective diagnosis was found.

Students, by implementing various workshops, strengthen awareness of conservation and care of the environment and learn to become environmental guardians in school. These strategies are intended to interact with learning environments that strengthen the process of environmental education. One of the important strategies to consider is the awareness of students which aims to give an overview of the current conditions of our planet, those serious problems who come for the natural imbalance caused by the hand of man.

The methodology used is based on theoretical elements that give strength to the proposed intervention concepts creative research-oriented activities. With the development of the project will directly benefit 301 students in grade, generating results in a change, especially in the preservation and care of the resources are counted. As well as the proper use of recycling and caring for the school garden.

Capítulo 1

La conservación es ahora, la tierra no tiene más tiempo

1.1 Planteamiento del problema

En el Colegio Nueva Colombia especialmente en el grado 301 se hace necesario generar procesos de investigación que desde lo educativo ambiental permitan una reflexión crítica sobre la problemática ambiental y su proyección en la comprensión de problemas locales, regionales o nacionales. De allí que sea necesario propiciar la inclusión de estrategias y acciones educativas tendientes al conocimiento profundo de problemáticas específicas (manejo adecuado del agua, reciclaje, huerta escolar etc.)

En el colegio encontramos que la comunidad educativa está informada sobre las problemáticas ambientales, incluso en el mismo se pueden apreciar afiches que publicitan un trato amable al medio ambiente; incluso muchas veces en los descansos se escucha a los docentes y a algunos estudiantes decirles a sus compañeros que recojan los papeles que arrojaron. Pero vemos que no hay un impacto positivo. Tenemos dos actitudes, la de informar sobre cómo mejorar las problemáticas ambientales y la del repetir (como hablando a las conciencias) que no arrojen basura al piso o que cuiden los recursos ambientales de la institución.

Ante lo planteado es preocupante encontrar que estas actitudes no logran su cometido: ver un impacto positivo en la forma como la comunidad educativa del colegio se relaciona con su medio ambiente, por ejemplo, no generando basura o contaminación visual o auditiva. Esto nos lleva a buscar la forma de generar un cambio en la comunidad educativa. Para este proyecto nos centraremos en los estudiantes de primaria.

Como primer paso para la formulación del proyecto se llevan a cabo las observaciones en donde se detecta que el problema principal es la falta de un aprendizaje significativo de los conocimientos de la realidad ambiental por parte de los estudiantes de grado 301. Seguramente este aprendizaje repercutirá en la concienciación (entendida como interiorizar la problemática, sentirla propia por el estudiante y ver la toma de una postura social frente al problema y en consecuencia la generación de acciones).

Además en la institución por su énfasis en ecoturismo se maneja un proyecto educativo ambiental, pero su desconocimiento, que es considerado como el gestor de las soluciones ambientales por la Política Nacional de Educación Ambiental (Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, 2003), es la causa por la cual no hay apropiación de los proyectos y ausencia en la resolución de los problemas ambientales. Es preciso trabajar de manera conjunta para alcanzar la construcción de la dimensión ambiental.

En el grado 301 los estudiantes no tienen claro el concepto de PRAE y Educación Ambiental, es por esto que el estudio de la problemática ambiental requiere de un enfoque integral y el ejercicio de un pensamiento complejo que nos permita comprender sus múltiples manifestaciones y diferentes formas de actuar frente a la misma.

1.2 Formulación del Problema

¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para fortalecer la educación ambiental en los niños del grado 301 del Colegio Nueva Colombia de Bogotá?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General.

Establecer los niveles de fortalecimiento de la educación ambiental en los niños de 301 del Colegio Nueva Colombia mediante la implementación del Taller como estrategia pedagógica.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Identificar los conocimientos, carencias conceptuales y actitudinales, y los problemas ambientales de la comunidad educativa a partir de la aplicación de instrumentos de diagnóstico
- Sensibilizar a los estudiantes del grado 301 en la protección y conservación de los recursos de la institución.
- Iniciar el proceso de fortalecimiento del PRAE, motivando a la conformación de grupo líder de estudiantes, (Comité Ambiental Escolar de Grado 301)
- Diseñar un plan de trabajo que responda a las necesidades del cuidado del medio ambiente detectadas con la participación de la comunidad educativa.

1.4 Justificación

El PRAE del Colegio Nueva Colombia es reconocido distritalmente por su organización, pero la realidad es otra porque muchos estudiantes no lo conocen, participan en diversas actividades, pero no saben muy bien por qué y para qué.

Todos conocemos de la urgencia y la importancia de volver los ojos hacia la relación con el medio ambiente que se está deteriorando significativamente. Ejemplo de esto es el Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible en donde las naciones del mundo afirman

Estamos convencidos de que, para lograr un justo equilibrio entre las necesidades económicas, sociales y ambientales de las generaciones presentes y futuras, es necesario promover la armonía con la naturaleza. (Organización de las Naciones Unidas, 2012)

En el grado 301 los estudiantes no tienen claros los conceptos y problemas ambientales del colegio, es por ello que se requiere que, en las diferentes asignaturas, replanteen las relaciones hombre- naturaleza en las que la segunda debe considerarse como un bien y el primero orientar sus acciones al logro de su regeneración y cuidado. Para esto es necesario implementar acciones ambientales que contribuyan al fortalecimiento del PRAE. (Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, 2003)

En la ejecución de este proyecto se busca tomar decisiones conjuntas que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida de los individuos formando y creando actitudes necesarias para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre y su medio, sensibilizar a los estudiantes con relación a los efectos que se obtienen cuando no hay una verdadera conciencia ambiental frente al manejo de las basuras, el cuidar el recurso hídrico, aprovechamiento de la huerta escolar, uso adecuado del reciclaje como el papel y las botellas plásticas para que se constituya, junto al PRAE y al PEI del colegio en una estrategia válida que posibilite la articulación de la teoría con la práctica educativa y permite la transformación de los espacios en sitios acogedores y pedagógicamente significativos para los aprendizajes.

Este proyecto nace de una necesidad sentida en el grado 301, debido a la falta de una conciencia ambiental de las niñas y niños, se requiere crear una mentalidad hacia el cuidado de nuestro entorno y especialmente de nuestro medio ambiente.

Capítulo 2

La mejor forma de abordar la educación ambiental

2.1 Marco Referencial

El colegio Nueva Colombia está ubicado al sur-occidente de Suba, sobre el margen occidental del Humedal Juan Amarillo y pertenece a los predios del Barrio Corinto, limitado el norte con el barrio Aures y Lagos de Suba, al sur con el río Juan Amarillo, al oriente con el Rincón y al occidente con el barrio Aures.

El plantel tiene una oferta educativa para 2600 estudiantes para dos jornadas y dos sedes con los niveles de preescolar, básica y media distribuida en cinco ciclos. Dispone de una planta física adecuada con salones de diferentes áreas, un patio interior para el descanso, biblioteca, baños, 2 salas de informática, oficina de orientación, laboratorios, cuarto de reciclaje. Su capacidad locativa es escasa para la demanda de cupos. El 70% del estrato socioeconómico al cual pertenece la población es 1 y 2

Contamos con 91 docentes, en las diferentes áreas, 3 orientadoras, 5 administrativos y 6 directivos docentes.

El Colegio nueva Colombia I.E.D. ha establecido los lineamientos que orientan el accionar institucional en todos y cada uno de los ámbitos de trabajo. La Misión y Visión institucional se han hecho realidad ya que las personas que hacen parte de la comunidad educativa, han sido participes en la construcción y vivencia de cada uno de ellos y además por que van de acuerdo con los valores y creencias institucionales. Todos los miembros de la comunidad educativa deben conocer hacia donde se dirige la institución y hacia donde está encaminado su trabajo.

2.2 Antecedentes

Desde el ámbito local se toma como referente a: Torres López, Elisa Inés. *Medio Ambiente y Proyecto Ambiental (PRAE), en el Colegio Nicolás Esguerra* es el título de maestría en la enseñanza de las ciencias. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias de la Educación. 2011.

Resumen: La comunidad científica insiste en la necesidad de no aplazar más las acciones concretas para educar a las futuras generaciones en las prácticas para el desarrollo sostenible de nuestra especie en el planeta. El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) es considerado como eje primordial de la actividad escolar para construir conciencia ambiental, él da una oportunidad de cambiar la visión cómoda de ver la ecología simplemente como una rama de la biología, y proporciona la oportunidad de ir cambiando modelos tradicionales, invitando a los estudiantes a solicitar espacios y tiempos para trabajar en la búsqueda de soluciones ambientales para la institución y el entorno escolar, procurando el desarrollo de valores que garanticen el bienestar y la posibilidad de sobrevivir como especie humana. (Torres López, 2011)

Desde la parte nacional se toma como referente: *Fortalecer la educación ambiental en la escuela*, es uno de los objetivos de la Red de Proyectos Ambientales Escolares de Antioquia liderada por la Secretaria de Antioquia. Conformar y fortalecer una red, en la cual los Proyectos Ambientales (PRAE) desarrollados por los Establecimientos Educativos de Antioquia se articulen con los actores estratégicos de los comités interinstitucionales de educación ambiental municipal (CIDEAM), ha sido una meta que desde hacía varios años se han propuesto las entidades ambientales y educativas. Una de las necesidades que validan este esfuerzo del sector educativo y ambiental de Antioquia, es la de generar y fortalecer comunidades de práctica que, desde sus propias habilidades, recursos técnicos y humanos puedan interrelacionar las acciones

con objetivos comunes que lleven a una protección del patrimonio ambiental del territorio antioqueño.

La red PRAE seguirá fortaleciéndose con la participación activa de todos los actores involucrados en ella, pero sobre todo con el interés de que los establecimientos educativos, participantes tienen por dinamizar la educación ambiental siendo intercambio de saberes y aprendizajes. (Secretaría de Educación de Antioquia, 2014)

Y desde la parte Internacional se toma como referente el proyecto investigativo *Desarrollo de Proyectos de Educación Ambiental en la Transversalidad del Curriculum Costarricense*, Por el Profesor José Arnaldo Mena. Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Resumen: La educación ambiental ha tomado relevancia en costa rica por las nuevas propuestas impulsadas por los diferentes gobiernos de la nación en conjunto con el Ministerio de Educación Pública, el presente proyecto pretende promover el desarrollo de la Educación Ambiental en instituciones de primaria y secundaria.

Se enfatiza la importancia de los temas transversales, en particular el de la educación ambiental para el desarrollo sostenible e integral de nuestros estudiantes. (Arnaldo Mena, 2007)

2.3 Marco Teórico

Un poco de historia

La supervivencia de la raza humana se ha basado en la utilización de los recursos del medio ambiente, con el fin de suplir las necesidades básicas, pero esta relación ha generado que las personas modifiquen su entorno y con ello el balance ecológico. En la antigüedad estas

modificaciones no poseían mayores inconvenientes, con la modernidad y con ella la revolución industrial, a finales del siglo XVIII, estos cambios se han vuelto más importantes y destructivos, dado que el ser humano ha explotado y modificado diversos ecosistemas, llevando a muchos de estos y a las especies que en ellos habitan a la extinción. Por el consumismo se disminuye la vida útil de los productos, que dejan de ser modernos en poco tiempo y por lo tanto emerge la idea de cambiarlos por los más actuales, lo que conlleva a que cada vez se produzcan más desechos y se acabe con la naturaleza, ya que de esta sale la materia prima necesaria para la fabricación de productos. Como producto de los cambios ambientales que surgen con la sociedad moderna, nace la idea de vivir armónicamente con nuestro entorno, de adquirir una cultura que permita una relación integral con el medio ambiente en vez de dominadora e inconsciente de los problemas que le acechan, que son causados en gran medida por nuestras acciones. (Organización de las Naciones Unidas, 2012)

Inicia el interés por el medio ambiente

La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) propuso, en 1970, la siguiente definición en educación ambiental: “Es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante”. (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, 2015)

Por lo tanto, la Educación Ambiental, es un “proceso continuo mediante el cual los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio y adquieren los valores, las competencias y la

voluntad para hacerlos capaces de actuar en la resolución de los problemas actuales y futuros del medio ambiente.” (Sepulveda Gallego & Tobasura Acuña, 1999)

El principal objetivo de la Educación Ambiental es el de concientizar a la sociedad sobre las diversas y complejas interrelaciones que se presentan en el medio ambiente natural; “lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural y del creado por el hombre, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales; y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos, y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión relacionada con la calidad ambiental el medio”. (Sepulveda Gallego & Tobasura Acuña, 1999)

La importancia de la educación ambiental

Existen ciertos aspectos que deben destacarse de la definición de la UICN por ser justamente los que constituyen la esencia de la Educación Ambiental:

- Se trata de un proceso continuo.
- El énfasis esta puesto en la conciencia, es decir que, si bien lógicamente debe basarse en el conocimiento de la realidad, nunca debe confundirse con informar.
- No se trata simplemente de desarrollar competencias, sino que debe complementarse con una revisión de la escala de valores y un fortalecimiento de la voluntad.
- Contempla el principio de equidad inter y transgeneracional.
- Y, por último, está orientada hacia la acción (no es pasiva) y hacia la toma de decisiones (no es meramente crítica). Es esencial que la educación ambiental tienda a enfrentar el futuro con

esperanza puesto que de lo contrario llevaría a anular los esfuerzos por actuar en pos del desarrollo sustentable. (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, 2015)

Esto se logra únicamente mediante una conciencia real de que la visión propia puede no ser compartida. Implica el respeto por las opiniones ajenas y el valor de la diversidad en sí misma.

Follari (1999) habla en su artículo *La interdisciplina en la educación ambiental*, sobre cómo, la aparición de la educación ambiental en las reformas educativas globales, se explica por la aparición, desarrollo y aplicación del modelo neoliberal en la economía mundial y, por lo tanto, en todas las expresiones de la vida social, entre ellas, la educación por supuesto, aunque también aclara: “no todo lo propio de la educación depende de factores o políticas educativas”. (Follari, 1999)

Lo anterior va ligado a otra idea que Follari (et al. 1999) expone antes de entrar en la materia central de su texto: La educación ambiental trasciende ampliamente lo escolar y se sitúa también en la acción de personas e instituciones que no solo se ubican en la educación formal (incluyendo a los medios de comunicación). En cuanto al currículo formal, el autor señala que la organización de los contenidos ambientales debe ser específica y al mismo tiempo, permeada de interdisciplinariedad.

Metas de la educación ambiental

- Proporcionar la información y los conocimientos necesarios en la población mundial para que esta adquiera conciencia de los problemas del ambiente, creando en ella predisposición, motivación, sentido de responsabilidad y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones.

- Promover una clara conciencia acerca de la interdependencia económica, social, política y ecológica en áreas urbanas y rurales.
- Dar a cada persona las oportunidades para que adquiera los conocimientos, valores, actitudes, compromisos y habilidades necesarias para proteger y mejorar el ambiente y con ello alcanzar los objetivos de desarrollo sustentable.

Al someter a un análisis estas metas surgen dos aspectos que deben tomarse en consideración: primero, revisar y profundizar la diferencia entre los objetivos y las metas que plantean la urgencia de una acción; y, en segundo lugar, preguntarse qué tipo de acciones se llevarían a la práctica, además de pensar en el cuidado ambiental y no tanto en quienes perderían o ganarían con estas acciones. (Unesco, 1997)

Algunas de estas acciones pueden ser:

- Desarrollar actitudes responsables en relación con la protección al ambiente.
- Adquirir hábitos y costumbres acordes con una apropiación, cuidados de los recursos de uso cotidiano y los medios de transporte.
- Conocer la labor de las principales organizaciones gubernamentales, nacionales e internacionales, comprometidas con la problemática ambiental.
- Distinguir las causas que alteran el ambiente.
- Identificar la interacción entre los factores naturales y la intervención humana.
- Examinar las formas de apropiación de los recursos naturales y el impacto ambiental que las mismas generan.

El conocimiento de los problemas ambientales, puede, bajo principios orientadores, ayudar a comprender un poco más lo complejo de la realidad que vivimos. Esto no significa que los contenidos por si solo conduzcan al estudiante a un cambio de actitudes. Debe existir una labor

orientadora y formadora por parte de las instituciones (públicas y privadas) constante, así, como de la sociedad en general, particularmente la familia y la escuela.

Además de la adquisición de conocimientos, también debe destacar el aspecto preventivo. En este sentido, se propone promover “cultura de resistencia”, es decir la Educación Ambiental debe cuestionar los actuales modelos de desarrollo, pues estos son los responsables del deterioro ecológico y social que se vive actualmente. (Rivarosa & Perales, 2006)

Proyecto Ambiental Escolar

El estado define los PRAE como

Son proyectos que incorporan la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta la dinámica natural y socio - cultural del contexto. Dicha incorporación tiene el carácter transversal e interdisciplinario propio de las necesidades de la comprensión de la visión sistémica del ambiente y de la formación integral requerida para la transformación de realidades locales, regionales y/o nacionales (Ministerio del Medio Ambiente; Ministerio de Educación Nacional, 2002)

Desde el orden nacional se ha propuesto la ejecución de estos proyectos mediante el desarrollo de cinco fases (elementos contextuales, elementos conceptuales, elementos estructurales, elementos de institucionalización, proyección), que hacen posible la creación de proyectos sólidos, viables y sostenibles en el tiempo que además trascienden las fronteras de las aulas de clase para proyectarse hacia las comunidades educativas, en procura de generar una conciencia ambiental y el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación en la preservación de los recursos naturales para las futuras generaciones, garantizando así la supervivencia de la especie humana. (Ruíz Avendaño, 2014)

Hablar de la anatomía de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), implica reconocer el trabajo decidido de diferentes actores desde el orden nacional hasta el local para realizar diagnósticos ambientales, que permiten identificar tanto las debilidades como las oportunidades de mejoramiento que una determinada población tiene en relación con el manejo de los recursos que la naturaleza les provee, pues no se debe olvidar “el impacto recíproco que se presenta entre la vida humana y el medio ambiente” (Cuello Gijón , 2003).

Finalmente entre los grandes retos que se plantean para los PRAE, entre otros están; superar el activismo y la espontaneidad en las acciones que se llevan a cabo en educación ambiental para consolidar procesos integrales que tengan en cuenta los aspectos naturales, culturales y sociales y que tiendan hacia el mejoramiento de la calidad de la educación y por ende de la calidad de vida de las comunidades que conforman la nación, esto también brindando el estado apoyo en la consolidación de los grupos (ecológicos, científicos y tecnológicos, entre otros) que desarrollan acciones en pro del ambiente en diferentes regiones del país y que contribuyan a poner en interacción los niveles formal y no formal de la educación

La educación ambiental es un proceso, democrático, dinámico y participativo, que busca despertar en el ser humano una conciencia, que le permita identificarse con la problemática socio ambiental, tanto a nivel general, como del medio en el cual vive; identificar y aceptar las relaciones de interacción e interdependencia que se dan entre los elementos naturales allí presentes y mantener una relación armónica entre los individuos, los recursos naturales y las condiciones ambientales, con el fin de garantizar una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras. (Junca, 1999)

La educación ambiental debe garantizar que los seres humanos afiancen e incorporen en su vida conocimientos, actitudes, hábitos, valores que le permitan comprender y actuar en la

conservación del medio ambiente, trabajar por la protección de todas las formas de vida y por el valor inherente de la biodiversidad biológica, étnica, cultural y social colombiana. La educación ambiental es un saber-hacer, un saber en acción, que reflexiona la relación docente, estudiante y participante, la enseñanza, el aprendizaje, las didácticas, el entorno social cultural-ambiental, las estrategias educativas. El nacimiento de los problemas ambientales es tan antiguo como el origen del planeta tierra. La inestabilidad climática, reflejada en los cambios climáticos, data hace millones de años, incluida la era cuaternaria. Nuestro país, Colombia, no ha sido ajeno a esta situación. Una muestra de la inestabilidad climática son los periodos de lluvia y calor que se presentan en diferentes intensidades y épocas de un año a otro. (Pabón Caicedo, 2012)

Adicionalmente, el manejo poco responsable del hombre en su interacción con la naturaleza ha originado una proliferación de problemas ambientales-inundaciones, deforestación, desertización, contaminación, entre otros causando serias afectaciones a la población (Mayz Vallenilla, 1993)

Otro ingrediente que se suma al deterioro ambiental es la situación económica de extrema pobreza, obstáculo para la preservación y conservación del medio ambiente (Pabón Caicedo, 2012). Las personas con ingresos precarios, por lo general, construyen sus viviendas en laderas y sitios considerados de alto riesgo para la vida humana; sin embargo, ellos se ven obligados a esta situación por sus condiciones de vida aumentando la vulnerabilidad de niños, jóvenes y adultos.

La huerta escolar como estrategia de aprendizaje

Dentro la implementación uno de los talleres que mayor impacto genera en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es *De la huerta a la mesa*, este trabaja la relación de los

estudiantes con el medio ambiente de una manera más profunda ya que existe la relación directa de los niños con el cultivo. Freire (2011) plantea que existe una gran problemática con los niños de hoy en día y es el poco contacto con la naturaleza, incluso llega a proponer que esto es el causante de que actualmente existan muchos casos de hiperactividad y otros trastornos del aprendizaje ya que los niños sólo están en contacto con la tecnología dejando de lado la naturaleza. Al respecto dice

El contacto con la naturaleza es tan importante para la salud física de los niños como para su aprendizaje: a través de sus sentidos, de sus cuerpos, incorporan conocimientos que constituyen las bases de una memoria duradera, y son esenciales para su vitalidad. Al estar al aire libre están en relación con otros organismos vivos y empiezan a conocerlos y respetarlos. Como escribe David Sobel, “se cuida aquello que se ama”. Además, apreciar la importancia de su contribución al cuidado de animales y plantas, refuerza su identidad y de la autoconfianza (Freire, 2011, p. 84)

El taller como estrategia didáctica

En cuanto al taller como estrategia didáctica es una herramienta muy adecuada para el trabajo del proyecto de medio ambiente en la medida en que los estudiantes construyen el conocimiento, el cual se refleja en un producto. La mayoría de los teóricos que hablan del taller lo consideran como el lugar en donde se encuentran la teoría y la práctica reflejadas en una construcción. Permite la reflexión, el desarrollo de habilidades y competencias, la elaboración, el aprendizaje significativo y privilegia el desarrollo de la metacognición. El taller se convierte en un acto evaluativo. Cada vez que vamos trabajando en la construcción de algo, en el taller, evaluamos los resultados porque una condición importante es que el producto se acerque al objetivo planteado.

Comparando el taller educativo con un taller de carpintería, si hacemos una silla debemos controlar (evaluar) las medidas, las proporciones, el diseño, las uniones, los acabados, etc. En nuestro taller literario de la misma forma vamos evaluando las etapas que nos llevarán al resultado final y es por esto que nos parece adecuado para poner en práctica la evaluación significativa de la experiencia de la lectura.

Arnobio Maya Betancourt (2007, p. 20) cita en su libro “El taller educativo” a Ezequiel Ander Egg con respecto a los principios pedagógicos del taller educativo:

1. Eliminación de las jerarquías docentes preestablecidas e incuestionables.
2. Relación docente-estudiante en una tarea común de cogestión, superando la práctica paternalista del docente y la actitud pasiva y meramente receptora del estudiante.
3. Formas de evaluación conjunta docente-estudiantil en relación con la forma cogestionada de la producción de la tarea.
4. Control y decisión sobre la marcha del proceso didáctico-pedagógico por sus naturales protagonistas, es decir, docente y estudiantes, bajo formas organizadas que el propio docente-estudiantil decida. (Maya, 2007)

2.4 Marco legal

La constitución política de Colombia en su artículo 79 expresa: “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano”. (Senado de la República, 1991)

De acuerdo con el artículo 80 de la constitución política de Colombia (1991). Es necesario fijar políticas y planificar acciones que promuevan un desarrollo sostenible e imponer sanciones a quienes contaminen y causen deterioro al medio ambiente, (Senado de la República, 1991)

El interés por fomentar la Educación Ambiental en Colombia inicia tímidamente con la expedición del Decreto 2278 de 1953 expedido por el Presidente de la República que plantea la necesidad de incorporar una Enseñanza Forestal (Presidencia de la República, 1953)

Posteriormente se registra la expedición del Decreto Ley 2811, del 18 de diciembre de 1974, conocido como el Código Nacional de Recursos Renovables y de Protección del Medio Ambiente. El artículo 14 señala:

- a. Incluir cursos sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables.
- b. Fomentar el desarrollo de estudios interdisciplinarios.
- c. Promover la realización de jornadas ambientales, con participación de la comunidad.

En 1991 se escriben los documentos CONPES (Consejo Nacional de Política Económica y social) y DNP (Departamento nacional de planeación), los cuales son denominados: una política ambiental para Colombia. Estos destacan la importancia de la educación ambiental para enfrentar los problemas como deforestación, calentamiento global, contaminación y desertización. La ley 99 de 1993, crea el Ministerio del Medio Ambiente. En su artículo 4, crea El Sistema Nacional Ambiental (SINA). La ley define al SINA, como “el conjunto de normas, actividades y recursos, programas e instituciones que facilitan y orientan el desarrollo de la educación ambiental previstos con la ley”. (Dirección Nacional de Planeación, 1991)

La ley general de educación, más conocida como ley 115 de 1994, estableció en su artículo 14, la necesidad de incluir la educación ambiental en todos los grados y niveles de educación obligatoria. En esta perspectiva aparecen los Proyectos Ambientales Escolares, más conocidos como PRAES. En 2002 el Consejo Nacional de Educación Ambiental, aprueba la política nacional de educación ambiental. Entre los objetivos de la Política Nacional de Educación Ambiental se destacan:

Proporcionar un marco conceptual y metodológico básico que oriente las acciones que en materia educativo-ambiental se adelanten en el país, tanto en educación formal, como no formal e informal; buscando el fortalecimiento de los procesos participativos, la instalación de capacidades técnicas y la consolidación de la institucionalización y de la proyección de la educación ambiental. (Ministerio del Medio Ambiente, 2002)

En Colombia el Decreto 1743 del 3 de agosto de 1994 contempla las orientaciones para el diseño de este tipo de proyectos y la forma como deben intervenir los ministerios de Educación y Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial para tal fin.

Capítulo 3

Cuidemos el planeta, porque hoy existe, pero ¡tal vez mañana no!

3.1 Tipo de investigación

La investigación se realizó con la metodología de acción – participativa, es una metodología que permite desarrollar a los investigadores un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de una propuesta y solución para la transformación social.

La I.A.P coloca al sujeto como productor de conocimientos en la reflexión de sí mismo y de su realidad, para generar cambios conscientes en el individuo y en su contexto social. Su aspiración máxima es lograr un desarrollo permanente y una conciencia crítica.

La Investigación Participativa se basa muchas veces en las acciones que se están llevando a cabo, o acompaña las acciones que se van realizando. La Investigación Participativa nunca va aislada de la acción, ya que no se trata de conocer por conocer, sino de transformar la realidad con la participación de los estudiantes.

Esta metodología constituye un valioso recurso a tener en cuenta en los trabajos de educación ambiental. La propuesta pedagógica tiene como base la metodología de Investigación -Acción Participativa, para involucrar responsablemente a los estudiantes de grado 301 en el fortalecimiento de la educación ambiental. Se llevaron a cabo actividades de sensibilización que motivaron a los estudiantes, en la formación de una cultura ambiental responsable y ética mediante estrategias como: encuestas, trabajos de campo, talleres, etc.

La diversidad de actividades y estrategias utilizadas en el trabajo de investigación responden a criterios como: ampliar las perspectivas de los estudiantes; crear condiciones de estudio, preparar, implementar propuestas pedagógicas que aborden la problemática ambiental a través del fortalecimiento de la educación ambiental.

3.2 Población y Muestra

Población:

Para realizar la presente investigación se tuvo en cuenta como población los 1200 estudiantes del Colegio Nueva Colombia I. E. D, Jornada Tarde, 40 Docentes, La Rectora, 2 Coordinadores, 3 Secretarios, 4 Señoras de Servicios Generales, 3 Vigilantes.

Muestra:

Está conformada por 31 estudiantes del grado 301, de los cuales 20 son mujeres y 11 hombres, que oscilan entre la edad de 8 a 10 años, como grupo se destacan por ser niños muy creativos, asumen cada actividad con responsabilidad. El estrato socio económico es 1 y 2 del Sisben.

Instrumentos

De acuerdo con el tipo de investigación abordado, se utilizó como instrumentos la encuesta en la etapa diagnóstica y el diario de campo en la implementación de los talleres.

Encuestas:

La encuesta la define García Ferrado como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de

interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” (García Ferrando, 2014)

De acuerdo a esto se han diseñado 3 encuestas con preguntas abiertas y cerradas. La primera va dirigida a estudiantes de grado 301 del Colegio Nueva Colombia. La segunda va dirigida a docentes de grado tercero del Colegio Nueva Colombia. La tercera y última está dirigida a padres de familia de grado tercero del Colegio Nueva Colombia.

3.3 Análisis de Resultados

3.3.1 Encuesta aplicada a estudiantes.

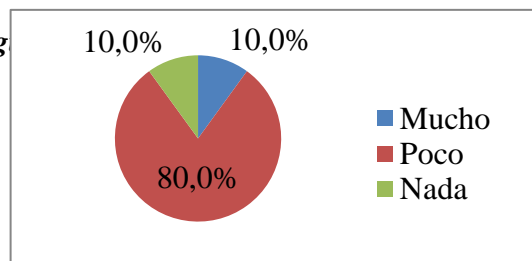
Tabulación y análisis de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de grado 301 del Colegio Nueva Colombia.

Pregunta 1: ¿Conoce algo con respecto a los proyectos ambientales?

Tabla 1 Pregunta 1 a estudiantes

Opciones	Costumbres	Porcentajes
Mucho	1	10,0%
Poco	8	80,0%
Nada	1	10,0%
Total	10	100,0%

Fig.



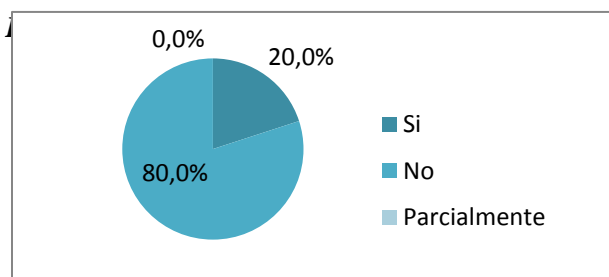
Fuente. Elaboración propia

Análisis: Un **10%** de los estudiantes conoce mucho sobre los proyectos ambientales, otro **10%** opina que nada y el **80% respondieron** que poco conocen sobre los proyectos ambientales. De acuerdo con lo anterior se evidencia que los estudiantes de grado **301** poco conocen sobre el proyecto ambiental que se trabaja en el colegio.

Pregunta 2: ¿Ha participado en alguna actividad ambiental del colegio?

Tabla 2 Pregunta 2 a estudiantes

Opciones	Costumbres	Porcentaje
Si	2	20,0%
No	8	80,0%
Parcialmente	0	0,0%
Total	10	100,0%



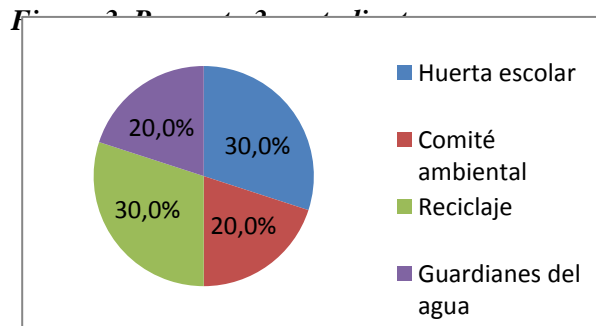
Fuente. Elaboración propia

Análisis: Un 20% de los estudiantes han participado en alguna de las actividades ambientales organizadas por el colegio, mientras que un 80% de los estudiantes no ha participado en ninguna de las actividades programadas por el colegio. No se evidencia casi participación por parte de los estudiantes porque las actividades son muy pocas y se da prioridad a los estudiantes de grado quinto y sexto.

Pregunta 3: ¿En qué proyecto le gustaría participar?

Tabla 3 Pregunta 3 a estudiantes

Opciones	Costumbres	Porcentaje
Huerta escolar	3	30,0%
Comité ambiental	2	20,0%
Reciclaje	3	30,0%
Guardianes del agua	2	20,0%
Total	10	100,0%



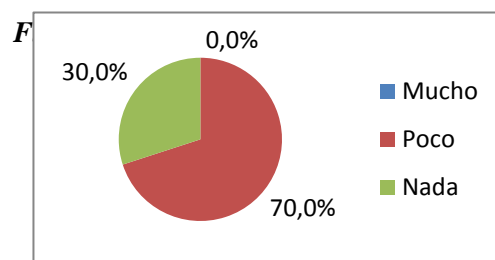
Fuente. Elaboración propia

Análisis: Un 20 % de los estudiantes les gustaría participar en el comité ambiental, otro 20 % desearía participar como guardianes del agua, mientras que un 30 % les gustaría participar en la huerta escolar y al igual otro 30 % les gustaría participar en el reciclaje. Se puede evidenciar que hay una gran motivación por parte de los estudiantes para participar en cada una de las actividades ambientales.

Pregunta 4: ¿En el colegio se realizan campañas para el cuidado del agua?

Tabla 4 Pregunta 4 a estudiantes

Opciones	Costumbres	Porcentaje
Mucho	0	0,0%
Poco	7	70,0%
Nada	3	30,0%
Total	10	100,0%



Fuente. Elaboración propia

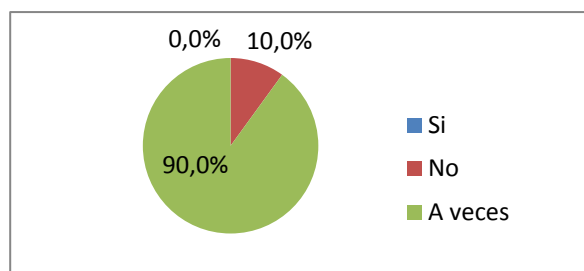
Análisis: Un 30% de los estudiantes opinan que en el colegio no se realizan campañas para el cuidado del agua, mientras que un 70 % de los estudiantes mencionan que poco se realizan campañas para el cuidado del agua. Se puede evidenciar que no se hace un verdadero trabajo por parte del PRAE frente al cuidado del agua.

Pregunta 5: ¿Reutiliza las hojas de papel que aún tienen espacio o cualquier otro tipo de residuo generado de otro del colegio, al que pueda darle otro uso?

Opciones	Costumbres	Porcentaje
Si	0	0,0%
No	1	10,0%
A veces	9	90,0%

Total	10	100,0%
--------------	----	--------

Figura 5 Pregunta 5 a estudiantes

Tabla 5 Pregunta 5 a estudiantes

Fuente. Elaboración propia

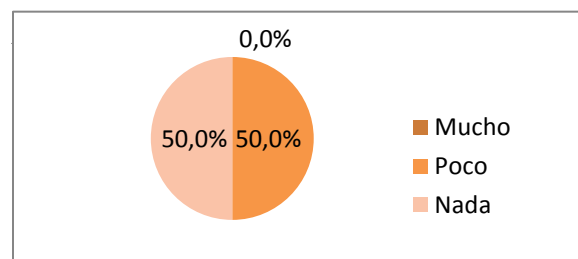
Análisis: Un 10 % de los estudiantes no reutilizan papel u otro tipo de residuo, mientras que un 90 % los estudiantes a veces reutilizan papel u otro tipo de residuo, Aquí se puede ver que no se aprovecha al máximo los residuos generados en el colegio como el papel, botellas, tapas de gaseosa, etc.

3. 3. 2 Encuestas a padres de familia.

Pregunta 1: ¿Conoce algo con respecto a los (PRAE)?

Tabla 6 Pregunta 1 a padres de familia

Opciones	Costumbres	Porcentaje
Mucho	0	0,0%
Poco	5	50,0%
Nada	5	50,0%
Total	10	100,0%



Fuente. Elaboración propia

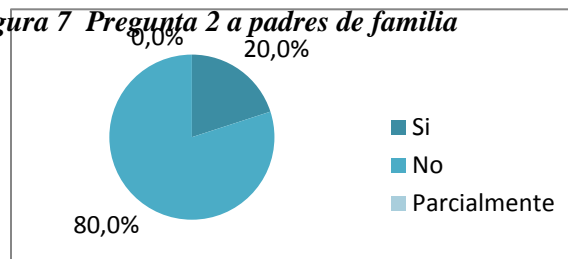
Análisis: Un 50% de los padres conocen poco del PRAE del colegio y otro 50% no conocen nada del PRAE, se puede evidenciar que muchos padres no saben y no participan en las actividades que se realizan encaminadas al medio ambiente.

Pregunta 2: ¿Sabía usted que en el Colegio Nueva Colombia se llevan a cabo actividades ambientales?

Tabla 7 Pregunta 2 a padres de familia

Opciones	Costumbres	Porcentaje
Si	2	20,0%
No	8	80,0%
Parcialmente	0	0,0%
Total	10	100,0%

Figura 7 Pregunta 2 a padres de familia



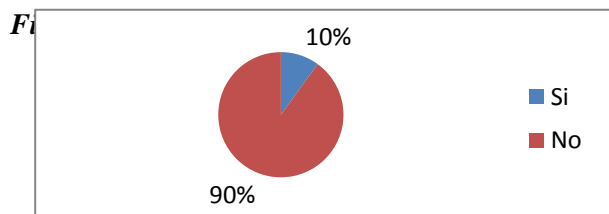
Fuente. Elaboración propia

Análisis: Un 20% de los padres si saben que en el colegio se realizan actividades relacionadas con el medio ambiente, mientras otro 80% no saben que en el colegio se realizan actividades sobre el medio ambiente. Para fortalecer el PRAE del colegio es necesario involucrar a toda la comunidad en cada actividad para que el impacto sea mayor.

Pregunta 3: ¿Ha participado o le gustaría participar en alguna actividad ambiental del colegio?

Tabla 8 Pregunta 3 a padres de familia

Opciones	Costumbres	Porcentaje
Si	1	10%
No	9	90%
Total	10	100%



Fuente. Elaboración propia

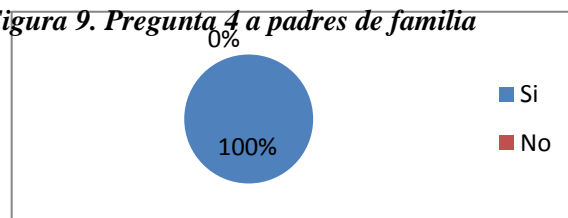
Análisis: Un 10% de los padres responden que han participado en algunas actividades, y otro 90% menciona que no ha participado porque no los han tenido en cuenta y solo una minoría participa por elección de los docentes encargados del PRAE.

Pregunta 4: ¿Considera usted que la educación ambiental es necesaria para la formación integral de un estudiante?

Tabla 9 Pregunta 4 a padres de familia

Opciones	Costumbres	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Figura 9. Pregunta 4 a padres de familia



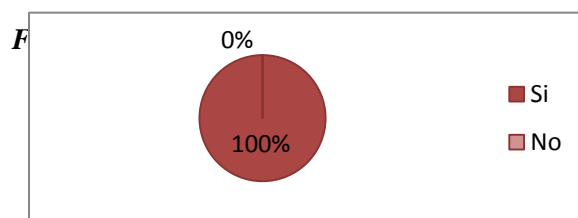
Fuente. Elaboración propia

Análisis: El 100% de los padres consideran que la educación ambiental es necesaria para la formación integral de los estudiantes, porque aprender a cuidar y valorar el medio ambiente, y que mejor que desde el colegio se desarrollen actividades que fortalezcan una verdadera educación ambiental donde se involucre toda la comunidad.

Pregunta 5: ¿Cree usted que es necesario implementar en el Colegio Nueva Colombia campañas sobre reciclaje y manejo adecuado del agua?

Opciones	Costumbres	Porcentaje
----------	------------	------------

Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Tabla 10 *Pregunta 5 a padres de familia*

Fuente. Elaboración propia

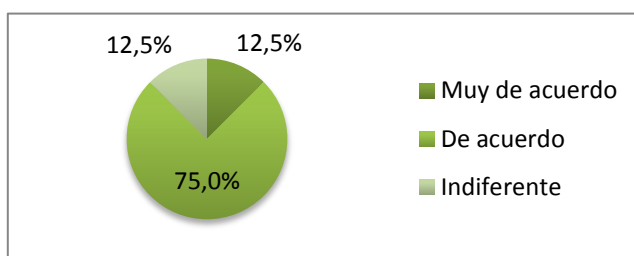
Análisis: El 100% de los padres están de acuerdo que en el colegio se deben implementar campañas sobre el manejo adecuado del reciclaje y cuidado del agua, ya que los estudiantes no cuidan el agua y no saben darle un verdadero uso al reciclaje.

3.3.3 Encuesta a Docentes.

Pregunta 1: ¿Es necesario que los estudiantes del grado 301 del Colegio Nueva Colombia tengan sólidos conocimientos relacionados con el medio ambiente?

Tabla 11 *Pregunta 1 a docentes*

Opciones	Costumbres	Porcentaje
Muy de acuerdo	1	12,5%
De acuerdo	6	75,0%
Indiferente	1	12,5%
Total	8	100,0%

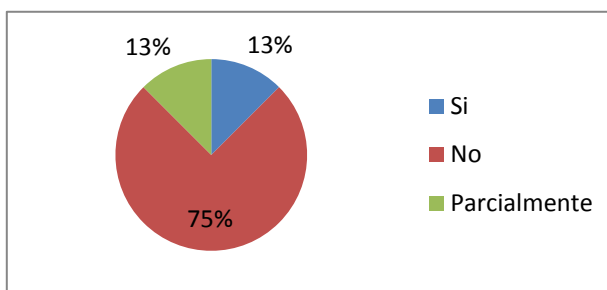
Figura 11. *Pregunta 1 a docentes*

Análisis: Un 12,5% de los docentes son indiferentes a que los estudiantes tengan sólidos conocimientos relacionados con el medio ambiente, otro 12,5% están muy de acuerdo, mientras que otro 75% están de acuerdo que es necesario que los estudiantes tengan sólidos conocimientos sobre el medio ambiente, además mencionan que se debe fortalecer el PRAE del colegio con actividades que motiven a los estudiantes a cuidar y valorar el medio ambiente.

Pregunta 2: ¿Considera usted que posee información suficiente acerca del PRAE del Colegio Nueva Colombia?

Tabla 12 Pregunta 2 a docentes

Figura 12. Pregunta 2 a docentes



Fuente. Elaboración propia

Opciones	Costumbres	Porcentaje
Si	1	13%
No	6	75%
Parcialmente	1	13%
Total	8	100%

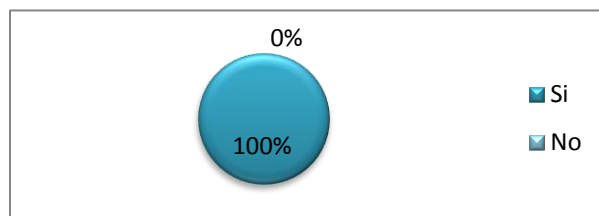
Análisis: Podemos apreciar cómo en el entorno de los docentes tampoco existe una claridad sobre los lineamientos del proyecto PRAE, 75% de los

docentes encuestados manifiestan que no poseen información suficiente sobre el proyecto.

Pregunta 3: ¿Considera usted necesaria la inclusión de temas relacionados con la educación ambiental en las clases de ciencias naturales?

Tabla 13 *Pregunta 3 a docentes*

Opciones	Costumbres	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Figura 13. *Pregunta 3 a docentes*

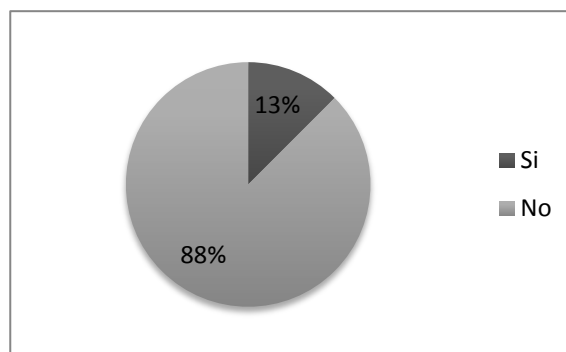
Fuente. Elaboración propia

Análisis: El 100% de los docentes considera que es necesario incluir temas relacionados con la educación ambiental en las clases de ciencias naturales, mencionan que son muy pocas las actividades que se desarrollan en el año sobre temas relacionados con la educación ambiental y sería bueno modificar el plan de estudios de grado tercero donde se le dé la verdadera importancia.

Pregunta 4: ¿Ha participado en alguna actividad ambiental del Colegio Nueva Colombia?

Tabla 14 *Pregunta 4 a docentes*

Opciones	Costumbres	Porcentaje
Si	1	3%
No	7	88%
Total	8	100%

Figura 14. *Pregunta 4 a docentes*

Fuente. Elaboración propia

Análisis: El 13% de los docentes ha participado en alguna actividad ambiental del Colegio Nueva Colombia; mientras que el 88% de los docentes no ha participado en ninguna de las

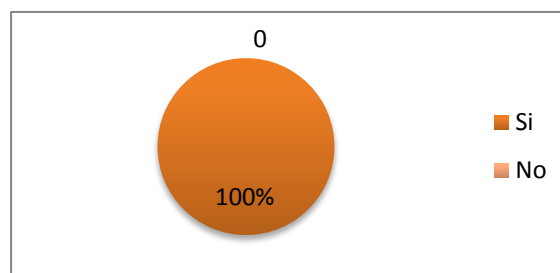
actividades ambientales ya que hay poca divulgación y solo participan los docentes que pertenecen al proyecto.

Pregunta 5: ¿Cree usted que se debe implementar campañas sobre reciclaje y manejo adecuado del agua en el colegio?

Tabla 15 Pregunta 5 a docentes

Opciones	Costumbres	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0
Total	8	100%

Figura 15. Pregunta 5 a docentes



Fuente. Elaboración propia

Análisis: El 100% de los docentes están de acuerdo que se deben implementar campañas relacionadas con el manejo adecuado del reciclaje y cuidado del agua, con el fin de contribuir a la conservación del medio ambiente.

3.4 Diagnóstico

Los resultados a los interrogantes planteados en el estudio que se realizó con los docentes del colegio, muestra que en básica primaria la educación ambiental no está enfocada al trabajo de sensibilización frente a problemas del medio, asimismo la formación en valores ambientales no se evidencia. Los pocos proyectos están enfocados al reciclaje, y la ornamentación, existe la huerta escolar, pero está abandonada, no se lidera un verdadero trabajo para su mantenimiento.

En el análisis de la encuesta hecha a los docentes del colegio deja ver que, en la enseñanza de lo ambiental, se hace a través de muchas actividades sin un propósito claro, llevados por emociones frente al cuidado del ambiente, (En este caso se hace mención al modelo activista).

Es por ello que podemos afirmar que los discursos de la Educación Ambiental están enfocados en procesos de enseñanza desarticulados, la falta de integración de los contenidos en las diferentes áreas, en este caso se hace referencia a que los docentes no están relacionados con la aplicación de transversalidad e interdisciplinariedad, en el currículo.

Según los resultados de las encuestas es preciso replantear y consolidar el proyecto ambiental escolar (PRAE) dentro del colegio. El nuevo enfoque que se le dé permitirá que la labor ambiental tenga impacto, no solo en el presente si no a futuro, para que los estudiantes sean protagonistas del cambio dentro y fuera del colegio.

El PRAE del colegio ha sido reconocido a nivel distrital, pero la gran mayoría de estudiantes no lo conocen y tampoco han participado en actividades. Es claro en el análisis que los estudiantes poco participan en campañas ambientales, no hay buen uso del recurso hídrico, existe la huerta escolar, pero está en mal estado, muchos estudiantes no la conocen porque es de grado quinto, también se evidencia el mal manejo que se da al reciclaje y basuras, en general no hay sentido de pertenencia porque no se ha trabajado sobre el verdadero valor de la educación ambiental.

Los padres de grado 301 muy poco conocen sobre el PRAE, no participan en las actividades ambientales porque solo participan los padres de grado quinto. Ellos están de acuerdo que en el colegio se fortalezca la educación ambiental, a través de campañas y talleres y puedan participar en todas las actividades.

3.5 Variables

De acuerdo al diagnóstico anterior, se evidencia a continuación las siguientes variables:

Tabla 16. Variables

VARIABLE	INDICADOR DE OBSERVACION	INSTRUMENTOS
<p>1. Conformar el comité ambiental</p> <p>Con los estudiantes de 301 se ve la necesidad de formar el comité ambiental para fortalecer los procesos ambientales.</p>	<p>Con la realización de este trabajo se puede ver la necesidad de trabajar en grupo, en cómo mantener una buena relación con el entorno, demostrando un vivo interés con todo lo que se relaciona con el medio ambiente, para así lograr un cambio de actitud.</p>	<p>Taller 1:</p> <p>Guardianes del ambiente</p> <p>Para empezar a liderar campañas encaminadas al cuidado del medio ambiente es necesario formar el comité ambiental, con su verdadero sentido con sus respectivas funciones.</p> <p>Este comité se identificara con un distintivo y carne, de esta manera los estudiantes que conforman el comité ambiental podrán actuar, decidir y ayudar a controlar los problemas ambientales que afectan el colegio.</p>
<p>2. Falta de conciencia ambiental</p> <p>Es necesario proponer soluciones a los problemas ambientales a través de los cambios de actitud por parte de los estudiantes.</p>	<p>La comunidad es consciente de los problemas ambientales presentes en el colegio y si cada estudiante practica acciones a favor del medio ambiente contribuirá a tener un futuro con mejores opciones de vida.</p>	<p>Taller 2: Sensibilización ambiental</p> <p>A través del video: “Cuidado del Agua” de UNESCO, se busca sensibilizar los estudiantes</p> <p>Frente a los problemas ambientales, generando una acción responsable y un cambio de conciencia. Frente al medio ambiente.</p> <p>Compromiso ambiental: De acuerdo al video visto cada estudiante escribe en una gótica de agua su compromiso con el medio ambiente y lo pega en la cartelera ambiental.</p>
<p>3. Descuido del agua</p> <p>Se busca generar estrategias para que los estudiantes de grado 301 reflexionen sobre el uso y abuso del agua.</p>	<p>Es claro para la comunidad educativa que se deben aportar herramientas pedagógicas que ayuden a facilitar la labor de los docentes en la transmisión de conocimientos y actitudes de los estudiantes hacia el uso sostenible del recurso agua.</p>	<p>Taller 3: Bondad del agua</p> <p>Obra de teatro: “Granizin la gótica de agua”</p> <p>Con la presentación de la obra de teatro por parte de los estudiantes de grado 301 a los demás compañeros se pretende inquietar a cada uno sobre las grandes problemáticas ambientales que existen en el planeta por culpa del hombre.</p>

<p>4. Mal uso del reciclaje</p> <p>Los estudiantes deben seleccionar y reducir los residuos que generamos en la vida diario, dándole un buen uso.</p>	<p>En el colegio se observa que no hay un buen uso del reciclaje, todo se vota, papel, botellas, existen las canecas para su respectiva clasificación, pero no las utilizan correctamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se realizan campañas sobre el buen uso del reciclaje. 	<p>Taller 4: reciclemos por un mundo mejor</p> <p>Con la implementación y desarrollo de varios talleres sobre el buen uso del reciclaje se pretende promover actitudes y comportamientos para conseguir un colegio con criterio de sostenibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de una caneca ecológica - Elaboración de lindas flores con botellas de gaseosa. - Decorar su materia ecológica - Uso adecuado de las canecas.
<p>5. Falta de mantenimiento de la huerta escolar</p> <p>La huerta escolar existe en el colegio, actualmente se encuentra en mal estado porque no hay compromiso por parte de la comunidad educativa.</p>	<p>La comunidad educativa manifiesta la necesidad de participar en la huerta escolar, ya que es una herramienta pedagógica que posibilita el contacto directo con la naturaleza y permite compartir experiencias significativas entre todos. Es difícil su participación, debido a que la docente que siempre lidera el proyecto no permite el acceso y tampoco participar en actividades de mantenimiento.</p>	<p>Taller 5: De la huerta a la mesa</p> <p>La tarea fundamental con los estudiantes de grado 301 es solicitar a la profesora encargada del proyecto ambiental la participación en la huerta escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer el semillero de algunas frutas, aromáticas y hortalizas. - De acuerdo al proceso de germinación sembrar la plantita correspondiente en la huerta escolar. - Realizar un buen mantenimiento de la huerta escolar. - Plantar algunos árboles para embellecer el colegio.

Fuente. Elaboración propia

Capítulo 4

Explorando nuestro medio

4.1 Descripción de la propuesta

A partir del estudio de los problemas ambientales identificados, se determinó que el principal problema es la falta de conciencia ambiental, lo cual se ve reflejado a diario en el colegio.

La implementación de esta propuesta en grado 301 busca generar cambios positivos, evitando la desmotivación, la frustración, cansancio y abandono sin logros significativos y permanentes en los procesos de sensibilización, concienciación y cambio de actitudes y comportamientos que favorezcan unas relaciones sensibles y responsables en pro de un mejoramiento en la calidad de vida y la sustentabilidad del planeta. Por lo mismo, toda propuesta que se inicie es para mejorar dichas relaciones. Estas falencias a un nivel educativo, son expresión de una problemática general frente al deterioro ambiental creciente del planeta, en gran parte, es culpa del ser humano, generada por procesos y relaciones sociales insostenibles. Es tarea de la Educación Ambiental generar los cambios y la transformación de concepciones, saberes y acciones a través de su aparición en la historia. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos y las propuestas mundiales, nacionales y regionales dadas, la falta de estrategias viables, no han tocado firmemente la conciencia, responsabilidad y la ética humana, y así, el deterioro y el uso irracional de los recursos naturales continúa. Pero este reto no es solo tarea de la Educación Ambiental; exige un trabajo de toda la comunidad educativa, y que mejor que los estudiantes contribuyan a ese cambio y sean el ejemplo para las personas adultas; con el desarrollo de esta propuesta se busca generar buenas acciones a favor del medio ambiente. En Donde los procesos de socialización en el colegio, se tornan en un escenario propicio para brindar las bases formativas hacia la sostenibilidad ambiental.

4.2 Justificación

Existe un proyecto Pedagógico ambiental en el colegio, planificado y estructurado conceptualmente, que en sus objetivos busca el fortalecimiento de una cultura ambiental y siempre es liderado por la misma docente que no permite la participación activa de toda la comunidad educativa. En la práctica, el proyecto no evidencia un desarrollo integral y transversalizado. Este proyecto fue formulado y proyectado con niveles bajos de participación y representatividad de los diferentes integrantes de la comunidad educativa, por consiguiente, los grados de apropiación, voluntad y compromiso institucional han sido débiles.

Tal investigación evidencia de igual manera, que los resultados se alejan de los objetivos propios de la educación ambiental como son los procesos de concienciación, conocimiento, la ética y los valores, las actitudes y prácticas sustentables, la organización, participación y trabajo en equipo, articulados a un todo y como un todo.

Sin embargo, dicho estudio muestra que hay predisposición positiva por parte de los docentes, de los alumnos y comunidad en general, frente al cuidado y la conservación del medio ambiente y que las motivaciones y expectativas se mantienen en torno a un mayor conocimiento del contexto local ambiental y el lograr un trabajo mancomunado, comprometido, efectivo, institucional y el desarrollo de competencias en los actores del proceso educativo que generan acciones significativas. Finalmente presenta el reto de estudiar estrategias pedagógicas que hagan posible la transversalización del proyecto ambiental dentro del currículo, a nivel de asignaturas y en los proyectos. Con la implementación de esta propuesta se busca la participación de los estudiantes de grado 301, quienes serán los líderes ambientales en grado tercero que, mediante sus buenas acciones a favor del medio ambiente, buscarán que todos los estudiantes se involucren en el desarrollo de los talleres.

4.3 Objetivos

4.3.1 Objetivo General

Implementar la propuesta con niños del grado 301 para fortalecer los procesos pedagógicos ambientales.

4.3.2 Objetivos Específicos

- Formar el comité ecológico estudiantil para actuar, decidir y controlar los problemas ambientales del curso 301.
- Presentar una obra de teatro como estrategia didáctica para el buen uso del agua.
- Realizar campañas de mantenimiento y siembra en la huerta escolar.
- Elaborar un folleto informativo sobre los tips para el cuidado responsable del medio ambiente que se entregara a los niños de los grados terceros.
- Implementar acciones de seguimiento a las estrategias presentadas en este proyecto donde los niños comprenden, reflexionen y tomen decisiones sobre las problemáticas ambientales.

4.4 Estrategias y actividades

En la presente propuesta se tendrá en cuenta tanto los ejes epistemológicos, pedagógicos y didácticos que nos permitirán avanzar en la implementación de este trabajo, como se muestra en el cuadro:

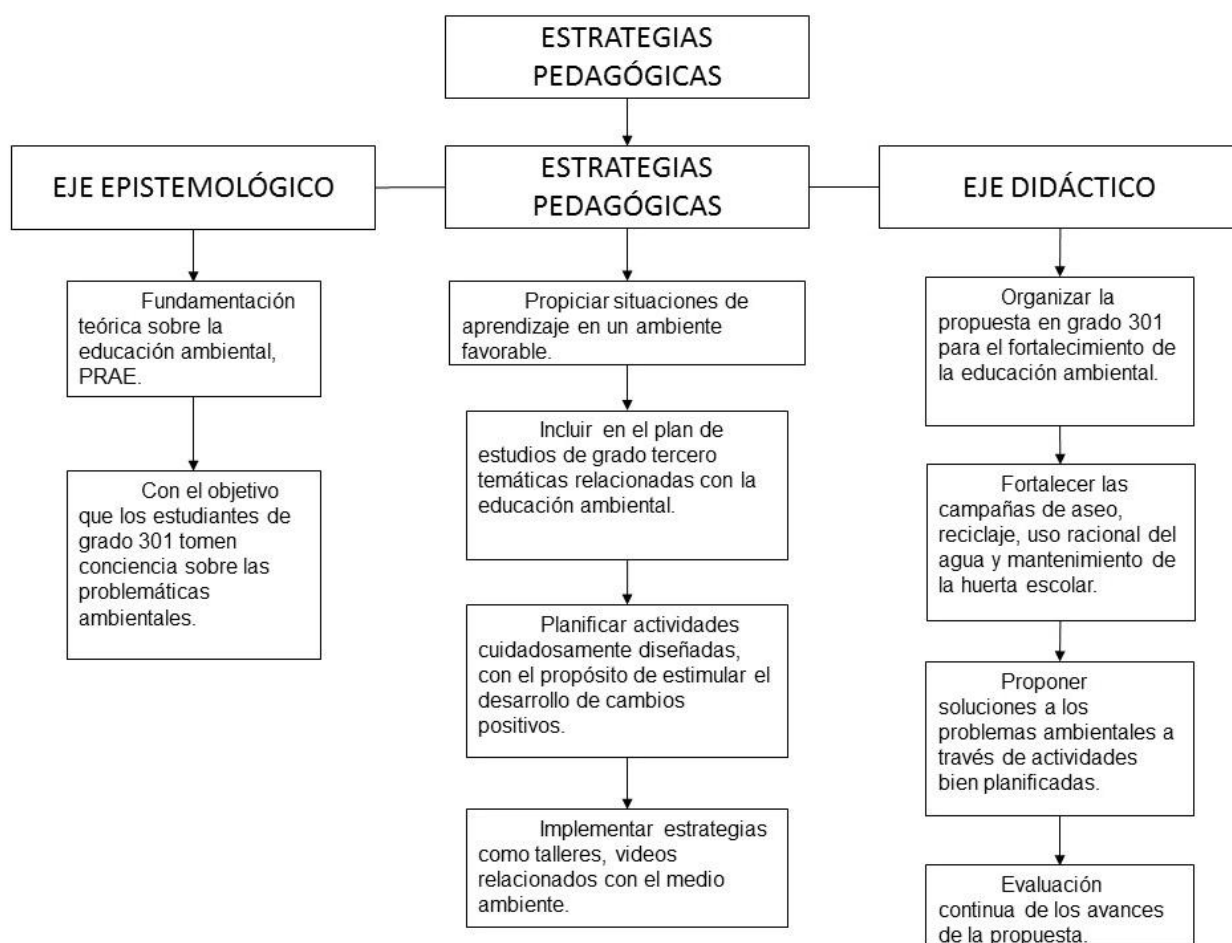


Figura 16. Estrategias y actividades para la implementación del proyecto

Fuente. Elaboración propia

4.5 Resultados y análisis de la aplicación de los talleres:

De acuerdo a lo planteado anteriormente, se sustenta el trabajo con el diseño y aplicación de los talleres que se presentan a continuación:

Taller 1

Guardianes del ambiente

1. Identificación

Institución: Colegio Nueva Colombia I.E.D

Grupo: 5 Bogotá

Nivel: Tercero

Responsable: María Consuelo Marín

Variable: Conformar el comité ambiental

Tiempo: 15 días aproximadamente

2. Objetivo: - Formar el comité ambiental estudiantil para actuar, decidir y controlar los problemas ambientales del curso 301.

3. Contenido y metodología:

a. Se organizará el grupo 301 en mesa redonda se les pregunta sobre las problemáticas ambientales que existen en el planeta, se van anotando en el tablero, luego se les pregunta si les gustaría ser guardianes del medio ambiente, se hará un listado en el tablero sobre las funciones que deben desempeñar esos guardianes en el colegio.

b. Se invitará a un funcionario ambiental del humedal Juan Amarillo para que les hable a los niños sobre los problemas ambientales y les comente sobre las funciones que debe desempeñar un guardián frente al cuidado del medio ambiente.

c. Se formará el comité ambiental del grado 301 para ser los guardianes del medio ambiente.

d. Con ayuda del funcionario del humedal se diseñará un chaleco con logotipo y carne el cual identificará a los guardianes del medio ambiente.

e. Se pedirá colaboración a los padres de familia de grado 301 para el diseño de estos chalecos.

f. Los carnés se diseñarán con ayuda de los niños.

4. Recursos:

Humanos: niños, funcionario del humedal Juan Amarillo, Docente, Padres de Familia.

Materiales: Marcadores, telas, hilos, máquina de coser cartulina, computador.

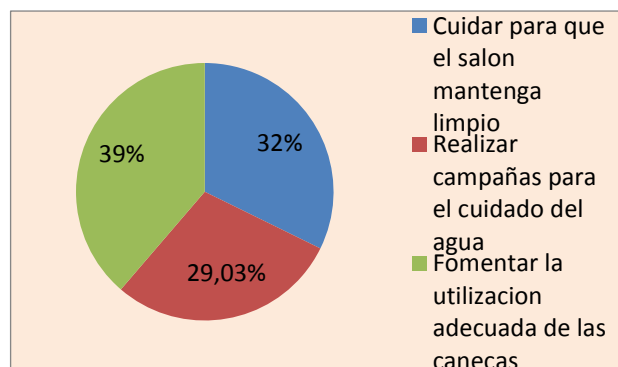
5. Evaluación:

Pregunta 1: De acuerdo a las charlas con el funcionario del humedal Juan Amarillo ¿Cuáles son las funciones más importantes del comité ambiental?

Tabla 17 *Tabulación de la evaluación del taller 1*

CATEGORIA	FRECUENCIA	%
Cuidar para que el salón mantenga limpio	10	32%
Realizar campañas para el cuidado del agua	9	29,03%
Fomentar la utilización adecuada de las canecas	12	39%
TOTAL	31	100%

Figura 17. *Análisis de la pregunta 1 de la evaluación del taller 1*



Fuente. Elaboración propia

Análisis:

Después de haber realizado las charlas con el funcionario del Humedal Juan Amarillo y formar el comité ambiental, el 32% de los estudiantes mencionan que una de las funciones del comité es cuidar para que el salón mantenga limpio, otro 39% que debe realizar campañas para el

cuidado del agua, y otro 29,03% menciona que este comité debe fomentar la utilización adecuada de las canecas.

6. Seguimiento: El seguimiento del Taller 1, se realiza con el instrumento del diario de campo que se presenta a continuación:

Tabla 18 Diario de campo taller 1

DIARIO DE CAMPO TALLER 1	
Fundación Universitaria los Libertadores Vicerrectoría de Educación Distancia Especialización en Educación Ambiental Virtual y a distancia	
Grupo observado	Grado 301
Lugar de observación	Colegio Nueva Colombia
Tiempo de observación	15 días aproximadamente
Variable	Conformar el comité ambiental
Fecha	1 de octubre al 14 de octubre
DESCRIPCION DE LA OBSERVACION	
<p>1. En las charlas realizadas con la docente los niños comentaron algunas funciones del comité ambiental.</p> <p>2. Cuando los niños estuvieron en las charlas con el funcionario se vio gran participación al comentar sobre los problemas ambientales presentes en el planeta y luego en el colegio.</p> <p>3. Al postularse para pertenecer al comité ambiental todos querían, pero de acuerdo a los aportes dados sobre el medio ambiente, se eligió aquellos estudiantes que fueran muy expresivos, con sentido de pertenencia y responsabilidad.</p>	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> Las charlas con el funcionario del humedal Juan Amarillo fueron tan exitosas que las profesoras de los otros 5 terceros solicitaron que fueran a sus respectivos grupos a socializar la actividad. Al pedir la colaboración a los padres se vio gran participación con dinero. Una mamita del grado se encargó de coser los chalecos y colocarles el logotipo. La docente del curso colaboro con dinero para elaborar los 	<ul style="list-style-type: none"> Se pidió colaboración a la rectora para elaborar los chalecos y no fueron aprobados. Algunos padres del curso no colaboraron con la actividad.

chalecos.	
<p style="text-align: center;">COMENTARIOS</p> <p>Con la formación del comité ambiental de grado 301 se espera que se conviertan en líderes a nivel institucional y sean los gestores para implementar campañas ambientales.</p>	
<p style="text-align: center;">CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gran mayoría de estudiantes y padres participaron activamente en las actividades. • Se postuló el comité ambiental de grado tercero con sus respectivos chalecos y carnes. • Esta actividad impacto demasiado, los profesores encargados del PRAE solicitaron que el próximo año se formara el comité ambiental institucional y se dejaran los mismos chalecos y carnes, para fortalecer la educación ambiental en el colegio. 	

Fuente. Elaboración propia

Taller 2

Sensibilización ambiental

1. Identificación

Institución: Nueva Colombia I.E.D

Grupo: 5 Bogotá

Nivel: 301

Responsable: María Consuelo Marín

Variable: Falta de conciencia ambiental

Tiempo: 2 horas

2. Objetivo: Sensibilizar a los niños de grado 301 sobre los problemas ambientales del colegio, generando cambios positivos.

3. Contenido y metodología:

- a. Presentar el video “cuidado del agua”, de UNESCO con los niños de 301.
- b. Después de observar el video los niños comentan lo que más les llamo la atención del video.
- c. En una gótica de agua el niño escribe su compromiso frente al cuidado del medio ambiente.
- d. Decorar bien bonita su gótica con escarchas y colores.
- e. En la cartelera alusiva al medio ambiente cada niño pega su compromiso con el medio ambiente.

4. Recursos

Sala de video, DVD, video, niños, docente, cartulina, colores, temperas, papel crepe, pegante, escarchas, tijeras, cinta, pinceles, lápiz, borrador.

5. Evaluación

Pregunta 2: De acuerdo al video visto, ¿Qué acciones debemos realizar para cuidar el medio ambiente?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuidar el agua	9	29%
Reciclar adecuadamente	12	39%
No votar basura	7	23%
Apagar los bombillos que no se usan	3	10%

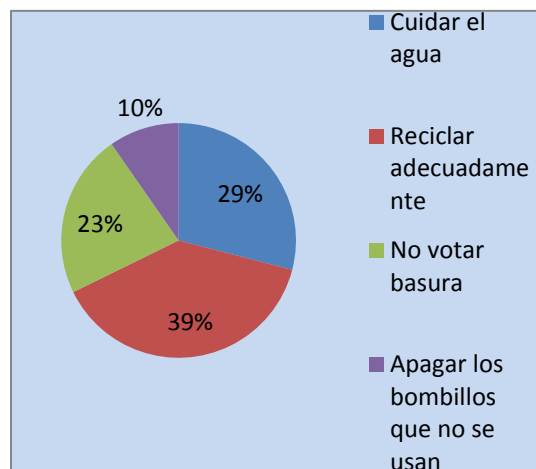
TOTAL	31	100%
--------------	-----------	-------------

Tabla 19 Tabulación de la evaluación del taller 2, pregunta 2

Figura 18. Análisis de la pregunta 2 de la evaluación del taller

2

Fuente. Elaboración propia



Análisis:

El 29% de los niños mencionan que debemos cuidar el agua porque este recurso tan vital se está agotando, otro 39% dice que debemos reciclar y darle un adecuado uso, otro 23% menciona que no debemos votar basura porque esto trae mucha contaminación, y por último el 10% dice que debemos apagar las luces y electrodomésticos cuando no son necesarios.

6. Seguimiento

El seguimiento del taller 2, se realiza con el instrumento de diario de campo que se presenta a continuación:

Tabla 20 Diario de campo taller 2

DIARIO DE CAMPO TALLER 2	
Fundación Universitaria los Libertadores Vicerrectoría de Educación Distancia Especialización en Educación Ambiental Virtual y a distancia	
Fecha	Octubre 19 de 2015
Grupo Observado	301
Lugar Observación	Colegio Nueva Colombia
Tiempo de Observación	3 Horas
Variable	Falta de conciencia ambiental
DESCRIPCION DE LA OBSERVACION	
<p>Nos dirigimos con los niños de 301 a la sala de videos se les comento que en ese momento iban a ver un video muy interesante relacionado con el cuidado del medio ambiente, estuvieron muy atentos al video, su duración fue de aproximadamente 12 minutos, luego se les pregunto qué mensaje les dejaba, todos querían participar, la gran mayoría mencionan que se debe cuidar el agua, no arrojar basuras en la calle, en los ríos etc., reciclar y darle un buen uso, ahorrar energía. Regresamos al salón y se les entrego a cada</p> <p>Niño una gótica de agua para escriba su compromiso con el medio ambiente, se les pidió que la decoraran con escarchas y colores. Al final cada uno lee su compromiso y lo pega en la cartelera de compromisos con el medio ambiente.</p>	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS

<ul style="list-style-type: none"> • Las ideas que compartieron son con argumentos válidos, saben de las problemáticas ambientales que existen en el planeta y dan su propio punto de vista de las soluciones inmediatas que se deben dar. • Al escribir el compromiso y decorar la gotica los niños lo hicieron con mucha responsabilidad y cuidado porque todos querían que su trabajo fuera el mejor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos niños no trajeron los materiales. • Hay todavía niños muy tímidos y no participaron cuando tenían que hablar sobre su compromiso ambiental.
<p style="text-align: center;">COMENTARIOS</p> <p>Al realizar este taller se espera que los niños sigan motivados e inquietos sobre la problemática ambiental que se apodera de nuestro planeta, se deben seguir implementando actividades que contribuyan al fortalecimiento de la educación ambiental.</p>	
<p style="text-align: center;">CONCLUSIONES</p> <p>Por sugerencia de los niños solicitan que el próximo año se realicen actividades como estas porque se aprende mucho y hay mayor compromiso con el medio ambiente.</p> <p>Las actividades ambientales deben ser alusivas a un tema relacionado con las problemáticas del medio ambiente.</p>	

Fuente. Elaboración propia

Taller 3

Bondad del agua

1. Identificación

Institución: Nueva Colombia I.E.D

Grupo: 5 Bogotá

Nivel: 301

Responsable: María Consuelo Marín

Variable: Desperdicio del recurso agua

Tiempo: 2 semanas

2. Objetivo: Concientizar a los niños sobre la responsabilidad frente al cuidado del agua como recurso vital mediante la presentación de una obra de teatro.

3. Contenido y metodología:

a. Con ayuda de los estudiantes se elabora un libreto alusivo al cuidado del agua, se aprovecha que en español se estará viendo el tema de teatro.

b. Al estar listo el libreto, en el cual se destina de tiempo 3 días, se darán los personajes a los niños.

c. Se organiza el tiempo de 6 días para que los niños se aprendan el libreto, en las clases de español y se alternara con los ensayos en la hora de recreo y a la salida.

d. Cada estudiante será responsable en la elaboración de su vestuario con material reciclable.

e. La obra de teatro se presentará en una pequeña celebración alusiva al cuidado del agua para el grado tercero.

f. Al final de la presentación de la obra de teatro se le entregara a cada niño un folleto alusivo al medio ambiente, el cual deben socializar en clase de ciencias con su docente.

4. Recursos:

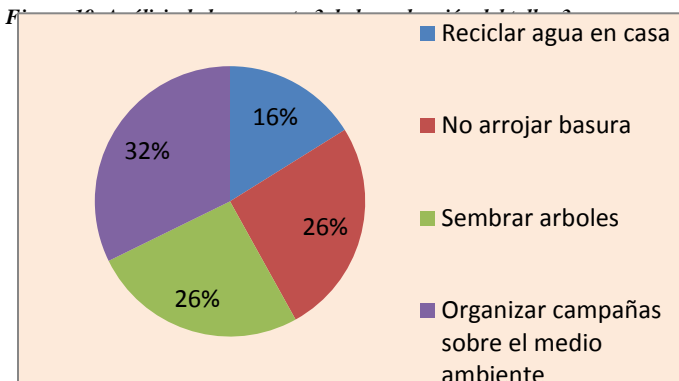
Para realizar esta actividad se necesitan materiales reciclables como telas, bolsas, temperas, pinceles, hojas, algo de vestuario.

5. Evaluación

Pregunta 3, con relación a la obra de teatro: ¿Qué acciones debes poner en práctica para el cuidado del agua?

Tabla 21 Tabulación de la evaluación del taller 3, pregunta 3

CATEGORIA	FREC.	%
Reciclar agua en casa	5	16%
No arrojar basura	8	26%
Sembrar arboles	8	26%
Organizar campañas sobre el medio ambiente	10	32%
TOTAL	31	100 %



Fuente. Elaboración propia

Análisis: De acuerdo a la obra de teatro un 32% de los niños dice que se deben hacer campañas sobre el medio ambiente, porque es tan preocupante ver como los polos se están derritiendo por el calentamiento global, otro 26% de los niños menciona que no debemos arrojar basuras, se debe reciclar porque hay mucha contaminación en los botaderos establecidos para el depósito de las basuras, el 16% de los niños dice que se debe reciclar el agua en casa de la lavadora, para hacer aseo y para el baño y por último el 26% de los niños comenta que se deben sembrar árboles para guardar el equilibrio del agua .

6. Seguimiento: El seguimiento del taller 3, se realiza con el instrumento del diario de campo que se presenta a continuación:

Tabla 22 Diario de campo taller 3

DIARIO DE CAMPO TALLER 3	
Fundación Universitaria los Libertadores	
Vicerrectoría de Educación a Distancia	
Especialización en Educación Ambiental Virtual y a distancia	
Fecha	20 de octubre al 4 de noviembre
Grupo Observado	301
Lugar de Observación	Colegio Nueva Colombia
Tiempo de Observación	15 días
Variable	Descuido del Agua
<p align="center">DESCRIPCION DE LA OBSERVACION</p> <p>Aprovechando que se ve este periodo el tema de teatro en español se inventa un libreto con los niños que sea alusivo al cuidado del agua , los aportes de ellos son muy valiosos para su elaboración, se buscaron personajes que tuvieran que ver con el medio ambiente , fue un trabajo constante , se aprovechó las horas de descanso y un rato a la salida en las clases de español, se iba ensayando de una vez, no todos los estudiantes participaron , los niños se aprendieron el libreto y le daban vida a su personaje de acuerdo a sus características, el vestuario fue muy llamativo ya que los padres colaboraron mucho en su elaboración, llego el día de la presentación de la obra titulada “ Granizin la gótica de agua ”, se invitaron los seis grados de tercero, los niños observaron muy juiciosos la obra de teatro, donde se hacía un llamado para que cuidemos el planeta, los personajes se expresaron muy bien. Al final cada curso fue a su salón y se les hizo entrega de un folleto alusivo a los cuidados del medio ambiente, los personajes de la obra pasaban por cada salón recibiendo los aportes significativos para proteger el medio ambiente.</p>	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Con la presentación de la obra de teatro se logró la participación de los grados tercero. - El mensaje de la obra de teatro fue muy claro y de mucha reflexión - Las docentes de grado tercero quedaron encantadas con la presentación de la obra de teatro porque los niños personificaron muy bien sus personajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faltó tiempo para ensayar mejor la obra. - No hicimos participes a los padres en la presentación de la obra.

<ul style="list-style-type: none"> - Por solicitud de los docentes del PRAE esta obra será presentada en el 2016, en una actividad ambiental. - En el momento de compartir el folleto en cada salón era gratificante ver como los niños y los personajes de la obra daban ideas referentes al medio ambiente. 	
<p style="text-align: center;">COMENTARIOS</p> <p>Con la presentación de la obra y la entrega del folleto se espera que los estudiantes de grado tercero se hagan partícipes de muchas más actividades ambientales el próximo año.</p> <p>Es claro que se debe incluir en el plan de estudios la educación ambiental para fomentar por medio de estas actividades el cuidado del medio ambiente.</p>	
<p style="text-align: center;">CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades como estas son las que permiten un mejor conocimiento de los problemas ambientales. • Es muy gratificante ver como los niños buscan soluciones para solucionar los problemas del medio ambiente y prevenir otros nuevos. • Desde el colegio se pueden generar actividades que ayuden a crear conciencia sobre la manera adecuada de comprender, utilizar y preservar el medio ambiente natural y social. 	

Fuente. Elaboración propia

Taller 4

Reciclemos por un mundo mejor

1. Identificación

Institución: Nueva Colombia I.E.D

Grupo: 5 Bogotá

Nivel: 301

Responsable: María Consuelo Marín

Variable: Mal uso del reciclaje

Tiempo: Un mes

2. **Objetivo:** Aprender a seleccionar y reducir los residuos que se generan a diario en el colegio.

3. Contenido y metodología:

- a. Se implementan talleres sobre el buen manejo del reciclaje, los integrantes del comité ambiental del salón serán los líderes de estas actividades.
- b. En las horas de descanso se reciclan botellas y papel para hacer linda artesanías.
- c. Se le pide a cada niño que traiga de su casa un tarro de aceite vacío y lavado para elaborar una linda caneca ecológica.
- d. Todos los días los niños reciclan papel en una canasta que hay en el salón para darle un buen uso.
- e. Los integrantes del comité ambiental ayudaran a realizar varias campañas para que los niños entiendan como se deben utilizar las canecas de acuerdo al color, para ello se sigue el lema de las tres “RRR”, reduce, reusa, y recicla.

4. Recursos:

Para la elaboración de estas artesanías se necesitan botellas de gaseosa, tarro de aceite, papel, tijeras, periódico, pegante o engrudo, pinceles, temperas, marcadores, temperas.

5. Evaluación:

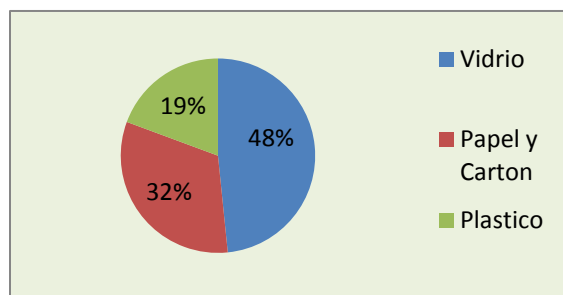
Pregunta 4, De acuerdo a los talleres, ¿Qué desechos limpios y separados se pueden reusar y reciclar?

Tabla 23 Tabulación de la evaluación del taller 4, pregunta 4

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Vidrio	15	48%
Papel y Cartón	10	32%
Plástico	6	19%
Total	31	100%

Fuente. Elaboración propia

Figura 20. Análisis de la pregunta 4 de la evaluación del taller 4



Análisis:

El 48% de los niños mencionan que se deben reciclar las botellas, otro 32% de los niños dicen que se debe reciclar papel y cartón y un 19% de los niños comentan que el plástico se debe volver a utilizar como las botellas de gaseosa, envases de detergentes, aceites etc. en beneficio del planeta para evitar tanta contaminación.

6. Seguimiento: El seguimiento del taller 4, se realiza con el instrumento del diario de campo que se presenta a continuación:

DIARIO DE CAMPO TALLER 4	
Fundación Universitaria los Libertadores Vicerrectoría de Educación a Distancia Especialización en Educación Ambiental Virtual y a distancia	
Fecha	1 de septiembre al 30 de septiembre
Grupo Observado	301
Lugar de Observación	Colegio Nueva Colombia
Tiempo de Observación	1 mes
Variable	Mal uso del reciclaje
<p align="center">DESCRIPCION DE LA OBSERVACION</p> <p>_ Los niños reciclaron botellas a la hora de descanso y con diferentes materiales elaboraron hermosas flores y materas para sembrar semillas, que luego serán plantadas en la huerta escolar.</p> <p>_ Con un tarro de aceite y pedazos de periódico los niños siguen las instrucciones para realizar una caneca ecológica, para esto deben recortar mucho papel en cuadros pequeños, luego deben pegarlo alrededor del tarro de aceite hasta pegar 6 capas, se deja secar y se pinta con temperas, al final se le da forma como si fuera una rata., y se decora, el objetivo de elaborar esa caneca es para que el niño recicle papel en casa.</p> <p>Los integrantes del comité ambiental empezaran a implementar campañas para enseñar a los niños a utilizar las canecas del colegio según el color.</p> <p>El papel que sobra se está guardando en una bodega que hay en el colegio para luego venderlo y comprar semillas y otros insumos que se necesitan para fortalecer las campañas ambientales.</p>	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños realizaron estas actividades con mucha disposición y responsabilidad. • En el momento de reciclar en el colegio eran admirados por otros docentes y estudiantes, que decían que para que hacían eso, ellos contestaban que ya pronto verían los resultados. • Los padres colaboraron activamente con estas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • En la elaboración de las flores los niños formaron un poco de desorden en el patio y la coordinadora nos llamó la atención, porque son pocos los maestros que realizan actividades como estas. • Faltó tiempo para realizar más actividades con el reciclaje.
<p align="center">COMENTARIOS</p> <p>El próximo año se espera seguir desarrollando actividades con reciclaje para fortalecer el PRAE del colegio e involucrar a la comunidad educativa.</p>	
<p align="center">CONCLUSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con los talleres implementados por el comité ambiental del curso se logró que los demás terceros aprendieran a utilizar las canecas que hay en el patio. • Se vio el interés por parte de los niños al realizar los talleres, se fomentó un cambio de actitud por parte de algunos ya que no son tan indisciplinados. 	

Tabla 24 Diario de campo taller 4

Fuente. Elaboración propia

Taller 5

De la huerta a la mesa

1. Identificación

Institución: Nueva Colombia I.E.D

Grupo: 5 Bogotá

Nivel: 301

Responsable: María Consuelo Marín

Variable: Falta de mantenimiento de la huerta escolar

Tiempo: 1 de octubre a noviembre 15

2. Objetivo: Realizar un adecuado mantenimiento a la huerta escolar.

3. Contenido y metodología:

- a. Se llevarán a cabo varios talleres con un Funcionario Ambiental del Humedal Juan Amarillo, para que les hable a los niños sobre la agricultura urbana.
- b. En las materas elaboradas y decoradas por los niños se sembrarán semillas para luego ser plantadas en la huerta escolar, cada uno se encargará de regar agua a su matera.
- c. Se organizan turnos con los niños para ir en las horas de descanso a realizar mantenimiento en la huerta escolar.
- d. Se pedirá colaboración a la rectora para la compra de semillas, tierra abonada, abonos y unos arbolitos, para empezar a recuperar la huerta escolar.
- e. Realizar jornadas de trabajo para sembrar las semillas en la huerta y plantar los árboles al frente del colegio.

4. Recursos

Para la implementación de estos talleres se necesitaron materiales como:

Humano: Funcionario del Humedal Juan Amarillo, los niños, docente.

Insumos: Tierra abonada, abonos, semillas de hortalizas, frutas y aromáticas, palas, materas, bolsas.

5. Evaluación:

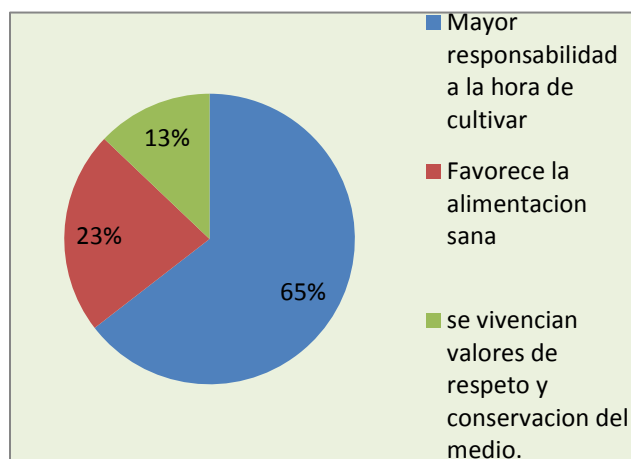
Pregunta 5: A partir de la implementación de la huerta escolar, ¿Por qué tener una huerta escolar?

Tabla 25 Tabulación de la evaluación del taller 5, pregunta 5

CATEGORIA	FREC.	%
Mayor responsabilidad a la hora de cultivar	20	65%
Favorece la alimentación sana	7	23%
Se vivencian valores de respeto y conservación del medio.	4	13%
TOTAL	31	100%

Fuente. Elaboración propia

Figura 21. Análisis de la pregunta 5 de la evaluación del taller 5



Análisis: El 65% de los niños mencionan que al tener la huerta escolar hay mayor responsabilidad, otro 23% dice que al aprender a cultivar se favorece la sana alimentación y un 13% comenta que se vivencia valores de respeto y conservación del medio.

7. **Seguimiento:** El seguimiento del taller 5, se realiza con el instrumento de diario de campo que se presenta

Tabla 26 Diario de campo del taller 5

DIARIO DE CAMPO TALLER 5	
Fundación Universitaria los Libertadores Vicerrectoría de Educación a Distancia Especialización en Educación Ambiental Virtual y a distancia	
Grupo observado	301
Lugar de observación	Colegio Nueva Colombia
Tiempo de observación	1 mes y medio
Variable	Falta de mantenimiento de la huerta escolar
Fecha	1 de octubre al 15 de noviembre
<p>DESCRIPCION DE LA OBSERVACION</p> <p>Se realizaron 3 talleres con el funcionario del Humedal Juan Amarillo donde les explicaba a los niños la importancia de mantener adecuadamente la huerta escolar, les enseñó a sembrar y regar las plantas.</p> <p>Con ayuda de la rectoría se compró un viaje de tierra abonada, se hizo una cadena humana de niños de grado 5 y 3 para entrar la tierra en baldes a la huerta.</p> <p>Con la asesoría del funcionario ambiental se distribuyó la tierra en la huerta y se realizó un trabajo de 3 días para su limpieza.</p> <p>Los niños sembraron sus semillas en la matera que decoraron algunos les correspondió semillas de frutas como granadilla, curaba y a otros de perejil, cilantro, lechuga, apio y aromáticas como la yerbabuena, manzanilla toronjil. En esos días los niños cuidaban sus semillas como les enseñó el funcionario y algunas germinaron pronto. Las que estaban listas se plantaban en la huerta escolar. Al final la gran mayoría de plantitas se sembraron en la huerta y se organizaron los turnos para su respectivo riego.</p> <p>Con ayuda del funcionario del humedal se sembraron 10 arbolitos alrededor del colegio y se organizaron turnos para su respectivo cuidado.</p>	
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p>Colaboración de rectoría para la compra de los insumos para la huerta escolar.</p> <p>Participación de algunos padres de familia en el cuidado de la huerta</p> <p>Los niños aprendieron muchos conceptos sobre agricultura urbana.</p> <p>El aspecto de la huerta cambio muchísimo.</p>	<p>Dificultad para cuidar las materas, algunos niños la llevaban a la casa para que no se las dañaran.</p> <p>Falta mucha colaboración y sentido de pertenencia de algunos docentes que piensan que estas actividades son una pérdida de tiempo.</p>

En la actividad de siembra y riego se vio gran responsabilidad por parte de los niños.	
COMENTARIOS	
Obtuvimos un reconocimiento por parte de rectoría en la clausura quedando mi curso como el grupo ejemplo en fortalecimiento de la educación ambiental, y a la vez serán los encargados del cuidado de la huerta con la docente investigadora.	
CONCLUSIONES	
Gracias a esta actividad se podrá aprender mucho de la naturaleza y los estudiantes estarán en contacto directo y constante con ella, donde se dejará nuestras huellas y recogeremos los frutos de los saberes empíricos, tradicionales y técnicos.	
Con el desarrollo de este taller se busca trabajar en equipo para sacar adelante la huerta escolar, en su recuperación y mantenimiento.	

Fuente. Elaboración propia

4.6 Beneficiarios de la propuesta

La población que se beneficia de esta propuesta y sus talleres, está formada por los estudiantes y padres de familia de grado 301, del Colegio Nueva Colombia, los cuales disfrutan y adquieren aprendizajes muy significativos sobre los problemas ambientales, permitiendo una reflexión crítica frente a las interacciones del hombre con el medio ambiente en la toma conciencia ambiental.

4.7 Recursos:

El buen desarrollo de las actividades implica disponer con antelación los recursos: materiales y humanos necesarios para la ejecución de esta propuesta:

- **Humanos:**

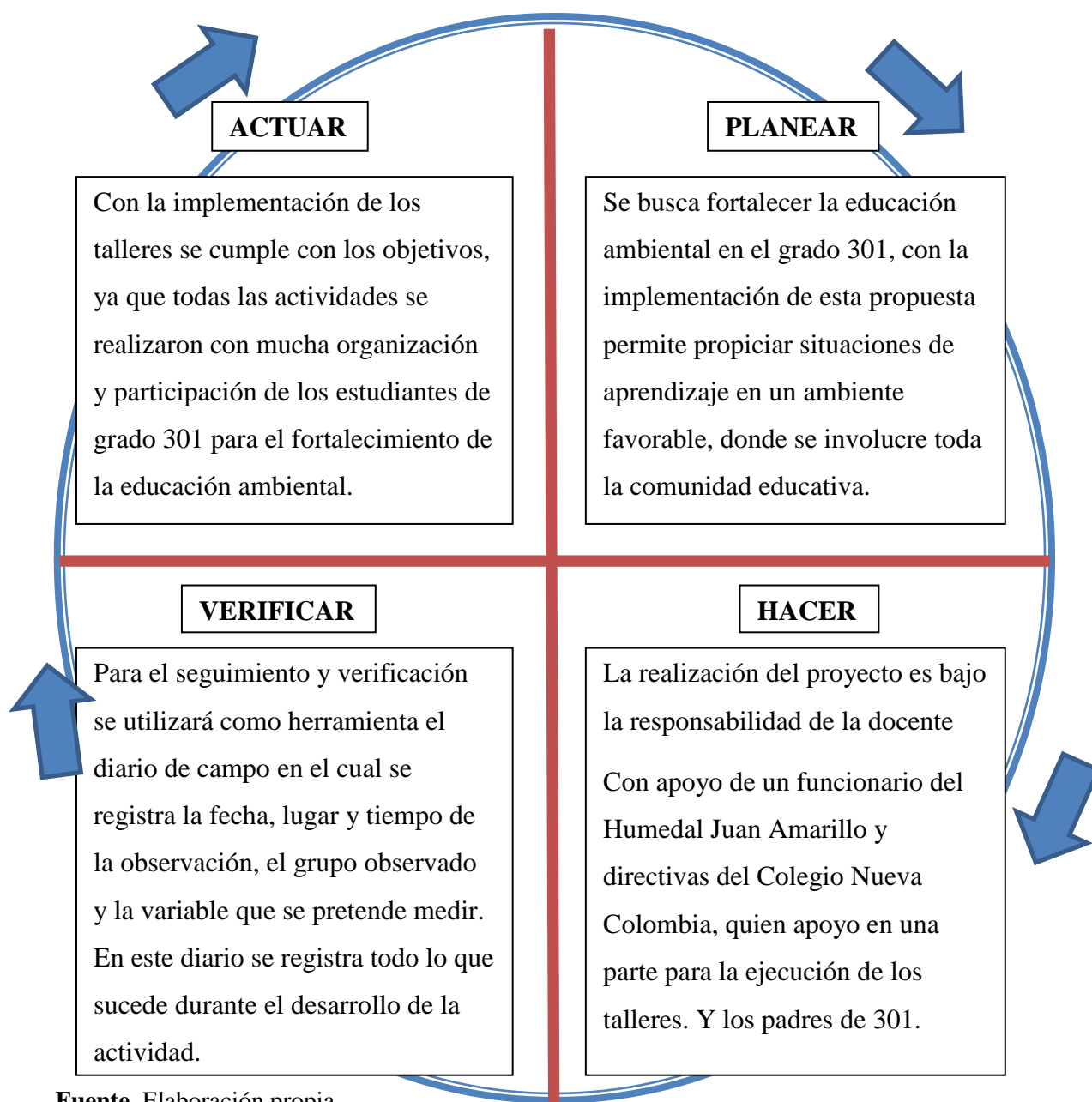
Estudiantes y padres de familia del grado 301, algunos docentes, funcionario ambiental del Humedal Juan Amarillo.

- **Técnicos:** Sala de videos, computadores, cámaras fotográficas, DVD

4.9 Evaluación y seguimiento

Aplicar para su evaluación y seguimiento el PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar), como una forma de verificación de resultados o reestructuración de la misma si fuera necesidad como se evidencia a continuación.

Figura 22. PHVA (Planear, Hacer, Verificar y actuar), Evaluación y seguimiento



Fuente. Elaboración propia

4.9.1 Indicadores de logro:

- Reconoce su responsabilidad frente al equilibrio de la naturaleza.
- Propone soluciones a los problemas ambientales a través de los cambios de actitud del ser humano.
- Demuestra el sentido de pertenencia con su medio ambiente.
- Participa en el programa de basuras o residuos sólidos en el colegio.
- Participa en el comité ambiental en el grado 301
- Identifica y describe la flora, la fauna, el agua y el suelo de su entorno
- Reflexiona en casa con su familia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.
- Evalúa con sus compañeros los resultados de los proyectos ambientales del colegio.

Capítulo 5

Conclusiones

- Surgió la construcción de este proyecto pedagógico ambiental con los estudiantes de grado 301, que pretende a partir de la problemática del contexto socio ambiental del colegio promover saberes y actuaciones pertinentes que propicien cambios positivos y éticos en sus relaciones sociales y culturales con su entorno natural.
- Se pudo confirmar la gran participación de los estudiantes en la construcción de la propuesta pedagógica, pues ellos en últimas, son los protagonistas del acto educativo.
- Con este proyecto pretendemos desarrollar en los estudiantes del grado 301 del Colegio Nueva Colombia una mirada crítica hacia las diversas problemáticas ambientales y la legislación que las rige. Por lo tanto, se sugiere que estas actividades se implementen en el PRAE de la institución.
- Durante el proceso de la propuesta y en la realización de las diferentes actividades otros grupos del colegio mostraron su interés en querer participar e iniciar un proceso de educación ambiental.
- Algunos padres de familia se vieron atraídos por esta propuesta participando de las actividades y apoyando a sus hijos.
- Por parte de la rectoría del colegio se hizo un reconocimiento al grado 301 por ser líderes ambientales en el colegio y así mismo por sugerencia de los docentes encargados del PRAE que se implemente esta propuesta en el 2016 con todos los grupos, para fortalecer la educación ambiental en el colegio.
- Promover la realización de jornadas ambientales, con participación de la comunidad para la protección y cuidado del medio ambiente.

- Se pretende lograr con este proyecto que los estudiantes tengan conciencia del medio ambiente y se interesen por él y por sus problemas y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que puedan aparecer en los sucesivos.

Lista de Referencias

- Arnaldo Mena, J. (2007). Desarrollo de Proyectos de educación Ambiental en la Transversalidad del Currículo Costarricense. *Desarrollo de Proyectos de educación Ambiental en la Transversalidad del Currículo Costarricense* (págs. 3-4). Cartago, Costa Rica: Instituto Tecnológico de Costa Rica.
- Cuello Gijón , A. (2003). *Problemas Ambientales y Educación Ambiental en la Escuela*.
Obtenido de magrama.gob.es: http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2003_03cuello_tcm7-53015.pdf
- Dirección Nacional de Planeación. (1991). El Sistema Nacional Ambiental. En *Dirección Nacional de Planeación*. Bogotá: Congreso de Colombia.
- Follari, R. (1999). La Interdisciplina en la Educación Ambiental. *Temas en Educación Ambiental*, 27-35.
- Freire, H. (2011). *Educación en verde, ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó.
- García Ferrando, M. (2014). *Sobre el método, problemas de la investigación empírica en sociología*. Barcelona: CIS.
- Junca, A. y. (1999). *Hacia una Educación Ambiental*. México D.F.: Cangrejo Editores.
- martin, S. (2004).
- Maya, A. (2007). *El Taller Educativo*. Bogotá: Ed. Magisterio.
- Mayz Vallenilla, E. (1993). *Técnica y libertad*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. (Diciembre de 2003). *Educación Ambiental*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial.

Ministerio del Medio Ambiente. (2002). *Políticas Educativas del Medio Ambiente*. Bogotá: Panamericana.

Ministerio del Medio Ambiente; Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental SINA*. Bogotá: MEN.

Organización de las Naciones Unidas. (2012). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible. *Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible* (págs. 8 - 9). Rio de Janeiro: Organización de la Naciones Unidas. p. (s.f.).

Pabón Caicedo, J. D. (2012). Cambio climático en Colombia: tendencias en la segunda mitad del siglo XX y escenarios posibles para el siglo XXI. *Revista Académica Colombiana de Ciencias*, 261-278.

Presidencia de la República. (1953). Decreto 2278 de 1953. *Enseñanza Forestal*. Bogotá, Colombia: Presidencia de la República.

Rivarosa, A., & Perales, F. J. (2006). La Resolución de Problemas Ambientales en la Escuela y en la Formación Inicial de Maestros. *Revista Iberoamericana de Educación*, 111-124.

Ruíz Avendaño, M. A. (2014). Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. *Estrategias para la Dinamización de los Proyectos Ambientales escolares* (págs. 23-35). Buenos Aires: OEI.

Secretaría de Educación de Antioquia. (21 de 10 de 2014). *Gobernación de Antioquia*. Obtenido de seduca.gov.co: <http://www.seducu.gov.co/sala-de-prensa/archivo-de-prensa/la-red-prae-sigue-creciendo-y-fortaleciendose-en-nuestro-departamento>

Senado de la República. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Senado de la República.

Sepulveda Gallego, L. E., & Tobasura Acuña, I. (1999). Proyecto Ambiental Escolar. Un Intento de Sistematización. *Revista Luna Azul*, 11-81.

Tobusaba. (1997).


Torres López, E. I. (2011). Medio ambiente y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Colegio Nicolás Esguerra. *Trabajo para grado de maestría*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Unesco. (1997). Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. *Informe Final Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental* (págs. 11-12). Tbilisi: Unesco.

Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza. (2 de Abril de 2015). *iucn.org*. Obtenido de <http://www.iucn.org/es/que/>

Anexos

Anexo 1. Encuestas aplicadas a estudiantes, padres de familia y docentes.



LOS LIBERTADORES FUNDACION UNIVERSITARIA

FACULTAD DE EDUCACION A DISTANCIA

ESPECIALIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL

PROYECTO DE INVESTIGACION


"EL FORTALECIMIENTO EN EDUCACION AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE TERCERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NUEVA COLOMBIA".

RESPETADO ESTUDIANTE:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque la respuesta que usted considere correcta. No olvide que de la veracidad de sus respuestas depende el éxito de este estudio.

Gracias.

- ¿Conoce algo con respecto a los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)?
 - Mucho
 - Poco
 - Nada
- ¿Ha participado en alguna actividad ambiental del colegio?
 - SI
 - NO
 - Parcialmente
- ¿En qué proyecto le gustaría participar?
 - Huerta Escolar
 - Comité Ambiental Escolar
 - Reciclaje
 - Guardianes del agua
- ¿En el colegio se realizan campañas para el cuidado del agua?
 - Mucho
 - Poco
 - Nada
- ¿Reutiliza las hojas de papel que aún tienen espacio o cualquier otro tipo de residuo generado de otro del colegio, al que pueda darle otro uso?
 - SI
 - No
 - A veces



FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE EDUCACION A DISTANCIA

ESPECIALIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL

PROYECTO DE INVESTIGACION

"EL FORTALECIMIENTO EN EDUCACION AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE TERCERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NUEVA COLOMBIA".

RESPETADO PADRE DE FAMILIA:


Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque la respuesta que usted considere correcta. No olvide que de la veracidad de sus respuestas depende el éxito de este estudio.

Gracias.

- ¿Conoce algo con respecto a los (PRAE) proyectos ambientales escolares?
 - Mucho
 - Poco
 - Nada
- ¿Sabía usted que en el Colegio Nueva Colombia se llevan a cabo actividades ambientales?
 - SI
 - No
 - Parcialmente
- ¿Ha participado o le gustaría participar en alguna actividad ambiental del colegio?
 - SI
 - NO
- ¿Considera usted que la educación ambiental es necesaria para la formación integral de un estudiante?
 - SI
 - No

¿Por qué?
- ¿Cree usted que es necesario implementar en el Colegio Nueva Colombia campañas sobre reciclaje y manejo adecuado del agua?
 - SI
 - No

¿Por qué?



FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE EDUCACION A DISTANCIA

ESPECIALIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL

PROYECTO DE INVESTIGACION

"EL FORTALECIMIENTO EN EDUCACION AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE TERCERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NUEVA COLOMBIA".

RESPETADO DOCENTE:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque la respuesta que usted considere correcta. No olvide que de la veracidad de sus respuestas depende el éxito de este estudio.

Gracias.


- ¿Es necesario que los estudiantes de grado tercero del colegio Nueva Colombia tengan sólidos conocimientos relacionados con el medio ambiente?
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
- ¿Considera usted que posee información suficiente acerca del PRAE del Colegio?
 - SI
 - No
 - Parcialmente
- ¿Considera usted necesaria la inclusión de temas relacionados con la ambiental en las clases de ciencias naturales?
 - SI
 - No
 - Parcialmente
- ¿Ha participado o le gustaría participar en alguna actividad ambiental del Colegio Nueva Colombia?
 - SI
 - NO
- ¿Cree usted que se deben implementar campañas sobre reciclaje y adecuado manejo del agua en el Colegio Nueva Colombia?
 - SI
 - No

¿Por qué?

Anexo 2. Folleto Taller 2

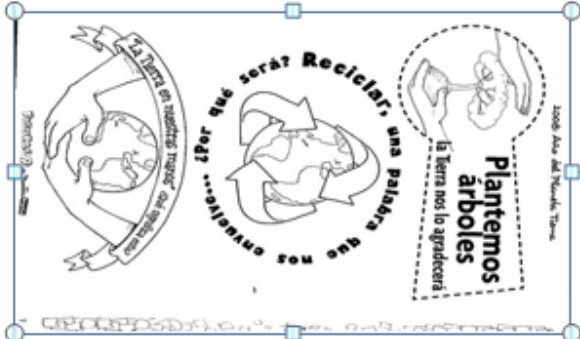
COLEGIO NUEVA COLOMBIA I.E.D


TIPS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



- ✓ Separa la basura, en un bote deposita los restos de comida, y en otro la inorgánica: cartón, vidrio, papel, apachurra, coloca la tapa y tira las botellas de plástico, con esto ayudarás a que el proceso de reciclaje sea más fácil.
- ✓ Apaga las luces y aparatos eléctricos que no estes utilizando. Tu recibo de luz llegará más bajo y estarás cuidando a tu Planeta.
- ✓ En cuanto al cuidado de agua, si lavas los trastes, cierra el grifo mientras los enjabonas, de igual manera cierra la llave de la regadera cuando te laves y cuando te laves los dientes solo necesitas un vaso con agua para enjuagarte.
- ✓ No arrojes basura a la calle, depositala en un bote de basura y si no encuentras ninguno por tu paso, guarda tu basura y espera a tirarla en casa.
- ✓ Respeta las áreas verdes, jardines y parques públicos, no los dañes, no arrojes basura.

✓ Prefiere las pilas recargables en vez de las comunes, así como focos ahorradores, cambia tu calentador por uno solar, y reutiliza el agua que sale de la lavadora para lavar patios o pisos.





Anexo 3. Guion de la obra de teatro (Fragmento)

GRANIZAN: LA GOTICA DE AGUA.

GUION ESCRITO POR: María Consuelo

Marín García Y estudiantes de grado 301

Personajes: EL ESPIRITU DE LAS AGUAS,
DUENDE DE LA CONTAMINACIÓN,
GRANIZAN LA GOTICA DE AGUA,
FRANCISCA (Burra), NIÑOS o NIÑAS.

ESCENA UNO

(Se escucha en el fondo el correr de una corriente de agua, y unos niños jugando).

(Aparece una sombra negra cubierta con basuras y riendo, Se escucha los gritos de miedo de los niños, muy tímidamente aparece el fantasma de la contaminación y tras de él con una espada el duende de las aguas).

DUENDE: Soy un espíritu malo y la tierra quiero acabar con la ayuda ustedes los niños que les gusta contaminar.

ESPIRITU: ¡Soy el espíritu de las aguas y a todos les voy a enseñar cómo cuidar el agua que es un líquido vital!

GRANIZAN: ¡Auxilio! ¡Auxilio! ¿Quién me quiere ayudar? ¡Socorro! ¡Soco corroo! Hay un fantasma que me quiere matar.

ESPIRITU: ¿Qué pasa gotita? ¿Por qué tanto alboroto? No sabes que el ruido contamina el entorno.

GRANIZAN: Jesús, María y José ¿Quién es usted?

ESPIRITU: Soy un amigo que te va a defender

GRANIZAN: Esto no es un sueño, esto es una pesadilla, busque a mis padres, o encuentren mi familia.

ESPIRITU: Soy el espíritu de las aguas, de los ríos, de los lagos y los mares, Vivo en las aguas cristalinas, en los montes y en los páramos.

DUENDE: Soy la contaminación, mi vida es la basura, yo destruyo los ríos, el aire y el planeta. ¿Usted de dónde salió?

ESPIRITU: Nací de las pequeñas gotas de rocío en las mañanas. Formé riachuelos y quebradas y le di vida a las plantas de los bosques, de las selvas y sabanas.

GRANIZAN: ¿Pero es usted buena? ¿Verdad, que daño no me quieres hacer?

ESPIRITU: Claro que soy buena y te vengo a proteger. Porque tú sin mí no vivirías, y yo sin ti me moriría.

GRANIZAN: Esto es increíble, no lo puedo yo creer, llamaré a mis amigos. Ellos te tienen que conocer (gritando).! Pascualin- Pascualin! Trota pronto hacia acá, un amigo te quiere conocer.

FRANCISCA: (Tartamudeando) Pero, pe-ro gótica, yo aquí no veo a nadie. ¿Estás loca, estás demente? o ¿Me quieres enloquecer? (el espíritu se hace detrás de Pascualin y pregunta al público) ¿Han visto a alguien?

GRANIZAN: No. Mi pequeño amigo, mi burro predilecto. Es que mi amiga es muy Tímida y no quiere ahora salir.

FRANCISCA: ¿Quién es? ¿Dónde están? ¿Cuándo se va a presentar?

ESPIRITU: Estoy aquí, exactamente detrás de ti.

FRANCISCA: ¡OH no! ¿Qué es esto? Un, un, un fantasma.

ESPIRITU: No tengas miedo, porque soy tu amiga y vengo a enseñarte, como cuidar el agua, que te sirve para bañarte.

FRANCISCA: Asfiiiiiii, eso no puede ser, yo no tengo que aprender, Porque agua hay mucha ¿Por qué la tengo que proteger?

ESPIRITU: Sabes mi pequeño burro que el 97 % del agua, que hay en el planeta, Se encuentra

en mares y océanos, es salada y no la puedes consumir.

FRANCISCA: ¿Qué locura estás diciendo? ¿Que solo el 3% es el agua que yo puedo beber?

ESPIRITU: No mi querido burro, la cosa es peor, de ese 3 % de agua, el 2% está congelada y cuando se derrita a los mares va a caer, y de esa agua No podrás beber.

GRANIZAN: Que, qué, mis oídos no lo pueden creer, solo el 1% del agua de este planeta ¿Es potable y podemos consumir?

GRANIZAN: Eso tan facilito es lo que debemos hacer y antes que yo desaparezca, otras cositas debes de hacer.

1. No hagas quemas.
2. Ni basuras por pequeñas que sean al piso las vas a tirar.
3. No arrojes el papel dentro del baño
4. No tires aceites a ningún tipo de cañería.

NIÑOS: ¿Y si estamos en el campo que podemos hacer?

FRANCISCA: No tumben árboles, siembra muchos y el agua de los ríos déjala correr, limpia y sin basuras así los podemos proteger.

Anexo 4 Evidencias fotográficas

TALLER 1 COMITÉ AMBIENTAL



TALLER 2 SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL



TALLER 3 BONDAD DEL AGUA



TALLER 4 RECICLEMOS POR UN MUNDO MEJOR



TALLER 5 DE LA HUERTA A LA MESA

